



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุบลรัตน์

ตำบลลำโรงเหนือ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. สภาพปัจจุบัน

๑.๑ โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๙ หมู่ที่ ๓ ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๗๐ โทรศัพท์ ๐๒-๗๔๙๖๖๔๔ โทรสาร ๐๒-๗๔๙๖๖๔๕ E-mail : mahaphab@hotmail.com website : www.mahaphab.ac.th

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

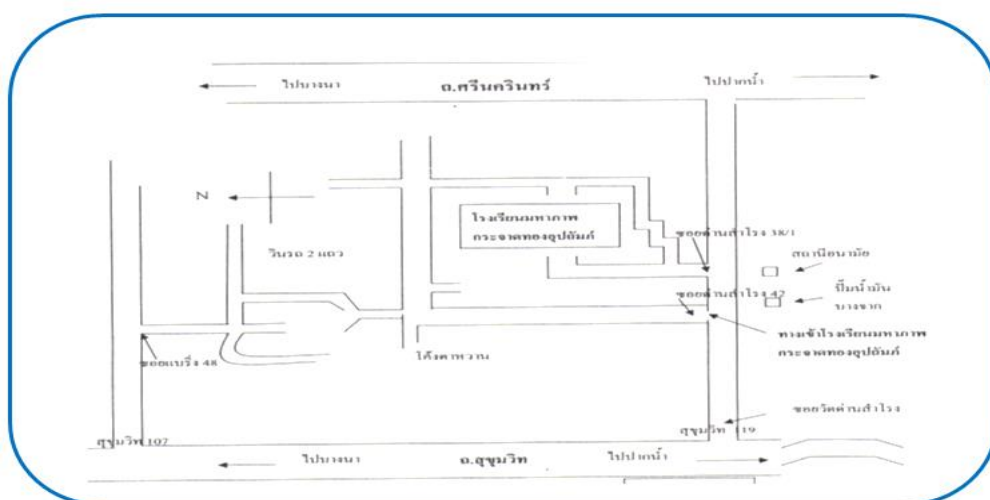
๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ หมู่ ๒ หมู่ ๓ หมู่ ๖ หมู่ ๗ หมู่ ๘ ตำบลสำโรงเหนือ อ.เมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

วิสัยทัศน์	“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม เท่าทันเทคโนโลยี มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำความพอเพียง ”
อัตลักษณ์	“ ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีจิตอาสา ”
วัฒนธรรมองค์กร	“ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”
เอกลักษณ์	สถานศึกษาพอเพียง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ตามโครงการพัฒนาชนบทหน้าแล้ง โดยนายแจ่ม – นางสาววลัย มหาภาพ และนายเลียบ – นางบุญนาค กระจาดทอง ได้มีการพัฒนาโดยตลอด โรงเรียนมีอาคารเรียน ๑๑ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๗ หลัง อาคารประกอบ ๔ หลังจำนวนห้องทั้งหมด ๗๑ ห้อง

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย (ปี)	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๕๕	
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	
ครูประจำการ	๑๐	๓๓	-	๓๒	๑๔	-	๓๘	
ครูอัตราจ้าง	๒	๖	-	๘	-	-	๓๐	
นักการ/ภารโรง	๒	-	๒	-	-	-	๕๐	
รวม	๑๕	๓๙	๒	๔๐	๑๕	-	๔๗	

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๓.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๖๑๘ คน อัตราส่วน ครู : นักเรียน เท่ากับ ๑ : ๑๗

๓.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๑๓	๑๗	๓๐	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๑๓	๒๕	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๗	๑๓	๓๐	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๐	๓๗	๕๗	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒๘	๑๖	๔๔	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๗	๒๖	๕๓	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๗๑	๕๔	๑๒๕	๔๐
รวมระดับประถม ศึกษาทั้งสิ้น	๑๑	๑๗๒	๑๗๖	๓๖๔	๓๓

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		

มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๖๙	๗๐	๑๓๙	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๖๐	๗๕	๑๓๕	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๖๐	๔๖	๑๐๖	๓๕
รวมระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้นทั้งสิ้น	๙	๑๘๙	๑๙๑	๓๘๐	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๕	๙	๒๔	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๒	๑๐	๒๒	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒๑	๑๕	๓๖	๓๖
รวมระดับ มัธยมศึกษา ตอนปลายทั้งสิ้น	๓	๔๘	๓๔	๘๒	๘๒
รวมนักเรียน ทั้งหมด	๒๓	๔๐๙	๔๐๑	๘๒๖	๓๖

๔. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
๑. เงินงบประมาณ	๖,๙๘๕,๔๖๙.๐๐	๑. งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๔,๔๘๖,๔๘๙.๓๘
๒. เงินนอกงบประมาณ	๑,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	๒. งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๐๖๗,๐๐๐
๓. เงินอื่นๆ (รายได้สถานศึกษา)	๑,๖๓๗,๔๔๕	๓. งบอื่น ๆ (ระบุ)	๒,๒๖๔,๐๕๘.๙๙
รวมรายรับ	๙,๖๒๒,๙๑๔	รวมรายจ่าย	๗,๘๑๗,๕๔๘.๓๗

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๑-ปี ๒๕๖๐
ภาษาไทย (๖๑)	๔๖.๙๑	๕๔.๑๑	๗.๒๐
ภาษาต่างประเทศ (๖๓)	๓๔.๒๕	๓๓.๘๐	-๐.๔๕
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๓๔.๒๘	๓๑.๑๘	-๓.๑๐
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	๓๙.๑๓	๓๕.๕๔	-๓.๕๙

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๑-ปี ๒๕๖๐
ภาษาไทย (๙๑)	๔๒.๔๔	๔๗.๙๙	๕.๕๕
ภาษาต่างประเทศ (๙๓)	๒๗.๑๐	๒๕.๕๗	-๑.๕๓
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๑๙.๑๔	๒๓.๑๒	๓.๙๘
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๒๙.๔๕	๓๐.๑๗	๐.๗๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๑-ปี ๒๕๖๐
ภาษาไทย (๐๑)	๓๔.๑๔	๓๔.๓๔	๐.๒๐
สังคมศึกษา (๐๒)	๒๘.๒๕	๓๐.๘๔	๒.๕๙
ภาษาต่างประเทศ (๙๓)	๒๓.๐๖	๒๓.๐๖	๐.๐๐
คณิตศาสตร์ (๙๔)	๑๕.๐๐	๑๗.๖๓	๒.๖๓
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	๒๒.๖๓	๒๓.๔๑	๐.๗๘

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเน้นพัฒนานักเรียนเรื่องการอ่านออกเขียนได้ การสื่อสารด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์วิจารณ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถและศักยภาพที่เหมาะสมตามระดับชั้น พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และการมีค่านิยมที่ดี เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ โดยผ่านกิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรม บันทึกเด็กดี และกิจกรรมบูรณาการในวันสำคัญต่าง ๆ มีระบบการแนะแนวอย่างเป็นระบบ การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพ

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุบลรัตน์

ภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกมาร่วมจัดกิจกรรมกับสถานศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องอาชีพสุจริต โดยการออกไปเรียนรู้ตามสถานประกอบการของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้ง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ตามหลัก ๓ ป. (ประโยชน์ ประหยัด ปลอดภัย) รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนทุกคนอ่านหนังสือออก เขียนได้ มีความสามารถในการคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นผู้มีความนิยมด้านการยิ้มง่าย ไหว้สวย รักการออม รักสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ เคารพกฎกติกาของสังคม ยึดถือหลักความเป็นประชาธิปไตย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านการเขียน การคิดคำนวณ ให้อยู่ในระดับดีเยี่ยม ป.๔-ป.๖ ยังต้องพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย การฝึกทักษะการเป็นผู้นำ

๓.๓ แผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นในด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการนำไปประยุกต์ในสถานการณ์ต่างๆ
- การส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมของชิ้นงานสำหรับนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลาง ไปยังโรงเรียนโดยตรงให้โรงเรียนมีอำนาจอิสระและคล่องตัวในการตัดสินใจในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและบริบทที่เหมาะสมของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหาร ยึดหลักการบริหารแบบ P D C A หรือใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (ACTION RESEARCH) มีการกระจายอำนาจ โดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการประชุมร่วมกันคิด วางแผน ร่วมปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้” รวมทั้งตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ที่ต้องการและกำหนดกลยุทธ์ (Strategies)

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่

1.1 งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

1.2 สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

1.3 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานประยุกต์ จัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการ STEM

1.4 ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ เช่น การประหยัดพลังงาน คำศัพท์พื้นฐาน

1.5 ครูได้นำพานักเรียนจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.6 ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและ

ประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ เช่น YouTube การสอนผ่านสื่อFacebook การใช้สื่อเว็บไซต์ และเว็บเพจ ที่ครูพัฒนาสร้างเอง

1.7 ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง และได้นำไปพัฒนาปรับปรุงต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๒

1.8 ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบการนิเทศที่หลากหลายอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

1.9 ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาด้านการประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับดี ดังมีโครงการสนับสนุนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๓๗ โครงการดังนี้

- ๑ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม
- ๓ โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ๔ โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนการสอน
- ๕ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น
- ๖ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
- ๗ โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- ๘ โครงการเตรียมความพร้อมการสอบ O- NET,NT,LAS
- ๙ โครงการสุดยอดนักอ่าน สื่อสารทรงพลัง
- ๑๐ โครงการภาษาอังกฤษก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล
- ๑๑ โครงการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- ๑๒ โครงการธนาคารโรงเรียน MKJ.BANK
- ๑๓ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมการเรียนรู้วันสำคัญ
- ๑๔ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
- ๑๕ โครงการเรียนรู้คุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑๖ โครงการส่งเสริมศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนสู่การเป็นผู้นำวิถีชีวิตแห่งความสุข
- ๑๗ โครงการการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
- ๑๘ โครงการพัฒนาห้องสมุดสู่มาตรฐานสากล
- ๑๙ โครงการนักเรียนเพื่อปลอดการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ๒๐ โครงการส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- ๒๑ โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
- ๒๒ โครงการพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์

- ๒๓ โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- ๒๔ โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล
- ๒๕ โครงการส่งเสริมพื้นฐานอาชีพทำขนมอบ
- ๒๖ โครงการการปรับปรุงประสิทธิภาพและซ่อมบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์
- ๒๗ โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและพลานามัย
- ๒๘ โครงการเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒๙ โครงการการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
- ๓๐ โครงการส่งเสริมคุณธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- ๓๑ โครงการพัฒนาบุคลากรด้านสื่อ นวัตกรรมและการวิจัย
- ๓๒ โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๓๓ พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- ๓๔ โครงการพัฒนาผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓๕ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยของนักเรียน
- ๓๖ โครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน
- ๓๗ โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างทักษะและเทคนิควิธีในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

ซึ่งทั้ง ๓๗ โครงการได้ดำเนินกิจกรรมโครงการสำเร็จลุล่วงตามที่วางไว้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- กลุ่มบริหารงานวิชาการจัดให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระประชุม โดยกระบวนการ PLC
- ศึกษาขั้นตอนการวางแผนการจัดการศึกษา
- จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์
- ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- ทำวิจัยในชั้นเรียน
- มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๒. งานพัฒนาหลักสูตร ได้ประชุมร่วมกับกลุ่มสาระฯ ในการประชุมวิชาการ เพื่อปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน ท้องถิ่น และให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เป็นการสร้างความพร้อมให้นักเรียนในการสอบวัดความรู้ระดับชาติ

๓. งานการจัดการเรียนการสอน กำหนดให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญมีการประเมินผลตามสภาพจริง และมีการวิจัยในชั้นเรียน

๔. โครงการพัฒนาบุคลากรครูทุกกลุ่มสาระ โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาบุคลากรครู โดยจัดให้บุคลากร/ครูทุกกลุ่มสาระ ได้เข้ารับการอบรมทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ตามความต้องการ โดยการส่งเสริมครูส่งเข้าร่วมประชุม/อบรมพร้อมพิจารณางบประมาณค่าใช้จ่ายตามระเบียบราชการ เพื่อสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้ ประสบการณ์มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลที่มีคุณภาพแก่นักเรียน

๕. งานทะเบียนวัดผล จัดอบรมการใช้เทคโนโลยี ให้ครูสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลข้อมูลผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกระบวนการคิดของนักเรียน ทำให้มีข้อมูลที่ถูกต้องและรวดเร็วในการประเมินผลผู้เรียน

๖. งานพัฒนาบุคลากร กลุ่มบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้ครู/บุคลากรทุกกลุ่มสาระพัฒนาตนเองเพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยทั้ง ๓ มาตรฐาน

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุบลรัตน์

รายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ภาคผนวก

การบริหารและการจัดการ



การเรียนรู้ด้านวิชาชีพในสถาน ประกอบการ รายวิชาเพิ่มเติม ม.๑- ม.๖

คณะครูได้ลงไปติดตามและตรวจเยี่ยมนักเรียนในสถานประกอบการวิชาชีพต่างๆ เนื่องด้วย โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ มีแนว ทางให้นักเรียนเข้ารับการเรียนรู้ด้านวิชาชีพใน สถานประกอบการ ในรายวิชาเพิ่มเติมนักเรียน ม.๑ ถึง ม.๖ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติ จจริง เพิ่มพูนทักษะและกระบวนการ ด้านวิชาชีพ ตามความสนใจ นักเรียน ไม่ว่าจะเป็น การบัญชี เสริมสวย นวดแผนไทย ผู้ช่วยพยาบาล งานช่าง ต่างๆ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้าง ประสบการณ์ ทางสังคม ในการทำงานอย่างมีความสุข





รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์

ด้านวิชาการและเทคโนโลยี



กิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพ



กิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



