

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๔) พร้อมกันนี้ ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๔๒)

จากการวิจัย และติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรในช่วงระยะ ๖ ปีที่ผ่านมา (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, ๒๕๔๖ ก., ๒๕๔๖ ข., ๒๕๔๘ ก., ๒๕๔๘ข.; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๔๗; สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล, ๒๕๔๘; สุวิมล ว่องวาณิช และนางลักษณ์ วิรัชชัย, ๒๕๔๗; Nutravong, ๒๐๐๒; Kittisunthorn, ๒๐๐๓) พบว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ มีจุดดีหลายประการ เช่น ช่วยส่งเสริมการกระจายอำนาจทางการศึกษาทำให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และมีแนวคิดและหลักการในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาดังกล่าวยังได้สะท้อนให้เห็นถึงประเด็นที่เป็นปัญหาและความ ไม่ชัดเจนของหลักสูตรหลายประการทั้งในส่วนของเอกสารหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ และผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ได้แก่ ปัญหาความสับสนของผู้ปฏิบัติในระดับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่วนใหญ่กำหนดสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้มาก ทำให้เกิดปัญหาหลักสูตรแน่น การวัดและประเมินผลไม่สะท้อนมาตรฐาน ส่งผลต่อปัญหาการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียน รวมทั้งปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

นอกจากนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐ (พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๔) ได้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้น ในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรม และมีความ

รอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และ
ศีลธรรม สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้
อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้น
ฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ

วิสัยทัศน์หลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่
มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย
และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระ
มหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่
จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่ง
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้ และ
พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุด
หมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้
มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับ
ความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำ
รับการศึกษอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วน
ร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้
เวลาและการจัด การเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ คือ

๑) **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร ที่ใช้ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒) **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา มีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔) **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพสังคม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ส่งผลกระทบท่อตนเองและผู้อื่น

๕) **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อ

การพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอยู่รวมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ๘ ข้อ นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเองได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๕. อยู่อย่างพอเพียง	๖.	
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	มุ่งมั่นในการทำงาน	๗.	
๓. มีวินัย	รักความเป็นไทย	๘.	
๔. ใฝ่เรียนรู้	มีจิตสาธารณะ		

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ – ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้										
ภาษาไทย	๒๐ ๐	๒๐ ๐	๒๐ ๐	๑๖ ๐	๑๖ ๐	๑๖ ๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๒๐ ๐	๒๐ ๐	๒๐ ๐	๑๖ ๐	๑๖ ๐	๑๖ ๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐ (๖ นก.)

							(๑ นก .)	(๑ นก .)	(๑ นก .)	
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๑ นก .)	๑๒๐ (๑ นก .)	๑๒๐ (๑ นก .)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐ (๔ นก .)	๑๖๐ (๔ นก .)	๑๖๐ (๔ นก .)	๓๒๐ (๘ นก.)
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๑ นก .)	๑๒๐ (๑ นก .)	๑๒๐ (๑ นก .)	๒๔๐ (๖ นก.)
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๒ นก .)	๑๒๐ (๒ นก .)	๑๒๐ (๒ นก .)	๒๔๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๒ นก .)	๑๒๐ (๒ นก .)	๑๒๐ (๒ นก .)	๒๔๐ (๓ นก.)
ภาษาต่าง ประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๑ นก .)	๑๒๐ (๑ นก .)	๑๒๐ (๑ นก .)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้น ฐาน)	๘๐ ๐	๘๐ ๐	๘๐ ๐	๘๐ ๐	๘๐ ๐	๘๐ ๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้ เรียน	๑๒ ๐	๑๒ ๐	๑๒ ๐	๑๒ ๐	๑๒ ๐	๑๒ ๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
● รายวิชา/ กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่ม เติม ตามความ พร้อมและรุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๘๐ ชั่วโมง						ปีละไม่เกิน ๒๔๐ ชั่วโมง			ไม่น้อย กว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- เข้าใจและเห็นความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวัน และพัฒนาการที่มีต่อสุขภาพและชีวิตในช่วงวัยต่าง ๆ
- เข้าใจ ยอมรับ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ความรู้สึกทางเพศ ความเสมอภาคทางเพศ สร้างและรักษา สัมพันธภาพกับผู้อื่น และตัดสินใจแก้ปัญหาชีวิตด้วยวิธีการที่เหมาะสม

- เลือกกินอาหารที่เหมาะสม ได้สัดส่วน ส่งผลดีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย
- มีทักษะในการประเมินอิทธิพลของเพศ เพื่อน ครอบครัว ชุมชนและวัฒนธรรมที่มีต่อเจตคติ ค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพและชีวิต และสามารถจัดการได้อย่างเหมาะสม
- ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและการเกิดโรค อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง รู้จักสร้างเสริมความปลอดภัยให้แก่ตนเอง ครอบครัว และชุมชน
- เข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ โดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างปลอดภัย สนุกสนาน และปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอตามความถนัดและความสนใจ
- แสดงความตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรค การดำรงสุขภาพ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การออกกำลังกายและการเล่นกีฬากับการมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี
- สำนึกในคุณค่า ศักยภาพและความเป็นตัวของตัวเอง
- ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา หน้าที่ความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ ด้วยความมุ่งมั่นและมีน้ำใจนักกีฬา จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายด้วยความชื่นชม และสนุกสนาน

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ตัวชี้วัดชั้นปี

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัดชั้นปี		
ม.1	ม.2	ม.3
1. อธิบายความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น 2. อธิบายวิธีดูแลระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ 3. วิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน 4. แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย	1. อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น 2. ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น	1. เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแต่ละช่วงของชีวิต 2. วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น 3. วิเคราะห์ สื่อ โฆษณา ที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น

สาระที่ 2 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ครอบคลุม เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดชั้นปี		
ม.1	ม.2	ม.3

1. อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม 2. แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ 2. วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน 3. อธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ 4. อธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ และวางตัวได้อย่างเหมาะสม	1. อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม 2. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ 3. วิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว
--	---	--

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัดชั้นปี		
ม.1	ม.2	ม.3
1. เพิ่มพูนความสามารถของตน ตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไก และทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา 2. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคล และทีมโดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬาอย่างละ 1 ชนิด 3. ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรมและนำหลักความรู้	1. นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหว ในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง 2. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและทีมได้ อย่างละ 1 ชนิด 3. เปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน	1. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ได้อย่างละ 1 ชนิด โดยใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับตนเองและทีม 2. นำหลักการ ความรู้และทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ 3. ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม และนำหลักความรู้วิธีการไป

ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น	4. ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม และนำความรู้และหลักการที่ได้ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ	ขยายผลการเรียนรู้ให้กับผู้อื่น
--------------------------------------	--	--------------------------------

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจําอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ ในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัดชั้นปี		
ม.1	ม.2	ม.3
1. อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี 2. ออกกำลังกายและเลือกเข้าร่วมเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจอย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งมีการประเมินการเล่นของตนและผู้อื่น 3. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่เลือกเล่น 4. วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเป็นระบบ 5. ร่วมมือในการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน	1. อธิบายสาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เกิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต 2. เลือกเข้าร่วมออกกำลังกายเล่นกีฬาตามความถนัด ความสนใจ พร้อมทั้งวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง 3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือก 4. วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ในการเล่นอย่างเหมาะสมกับทีม	1. มีมารยาทในการเล่นและดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา 2. ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอและนำแนวคิดหลักการจากการเล่นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนด้วยความภาคภูมิใจ 3. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลง ในการเล่นตามชนิดกีฬาที่เลือกและนำแนวคิด ที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิต ของตนในสังคม 4. จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และใช้ในการเล่นกีฬาที่เลือกและตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมกับทีมไปใช้ได้ตามสถานการณ์ ของการเล่น

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบและยอมรับความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของตนเองกับผู้อื่น	5. นำผลการปฏิบัติในการเล่นกีฬา มาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับตนเองด้วยความมุ่งมั่น	5. เสนอผลการพัฒนาสุขภาพของตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเป็นประจำ
---	---	---

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี		
ม.1	ม.2	ม.3
1. เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย 2. วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ 3. ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน 4. สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ	1. เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล 2. วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ 3. วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ 4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต 5. อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต 6. เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด 7. พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	1. กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ 2. เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย 3. รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน 4. วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 5. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย และพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง
ต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัดชั้นปี		
ม.1	ม.2	ม.3
1. แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย 2. อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติดและการป้องกันการติดสารเสพติด 3. อธิบายความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ 4. แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิก สารเสพติด โดยใช้ทักษะต่าง ๆ	1. ระบุวิธีการ ปัจจัยและแหล่ง ที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด 2. อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง 3. ใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย	1. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน 2. หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา 3. วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง 4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ 5. แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. อธิบายความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น	ความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น
2. อธิบายวิธีดูแลรักษาระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อให้ทำงานตามปกติ	วิธีดูแลรักษาระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อ ให้ทำงานตามปกติ
3. วิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน	การวิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
4. แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย	แนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
-----------	------------------------

1. อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม	• การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ - ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ - การยอมรับและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ - การเบี่ยงเบนทางเพศ
2. แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	• ทักษะปฏิเสธเพื่อป้องกันการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. เพิ่มพูนความสามารถของตน ตามหลักการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา	• หลักการเพิ่มพูนความสามารถในการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกและทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาทักษะการเล่นกีฬา
2. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีม โดยใช้ทักษะพื้นฐานตามชนิดกีฬา อย่างละ 1 ชนิด	• การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากลที่เลือก เช่น กรีฑาประเภทลู่และลาน บาสเกตบอล กระบี่ เทเบิลเทนนิส เทนนิส วាយน้ำ
3. ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรมและนำหลักความรู้ที่ได้ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น	• การนำความรู้และหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เชื่อมโยงสัมพันธ์กับวิชาอื่น

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3 ระวังการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ นักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการ กีฬา

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่น กีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มี สุขภาพดี 2. ออกกำลังกายและเลือก เข้าร่วมเล่นกีฬาตามความ ถนัด ความสนใจอย่างเต็ม ความสามารถ พร้อมทั้งมี การประเมินการเล่นของตน และผู้อื่น	• ความสำคัญของการออกกำลังกายและ เล่นกีฬา จนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี • การออกกำลังกาย เช่น กายบริหาร แบบต่างๆ เต้นแอโรบิก โยคะ รำมวยจีน • การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและทีม • การประเมินการเล่นกีฬาของตนเองและ ผู้อื่น
3. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงตามชนิดกีฬาที่ เลือกเล่น	• กฎ กติกา การเล่นเกมและการแข่งขัน กีฬาที่เลือกเล่น
4. วางแผนการรุกและการ ป้องกันในการเล่นกีฬาที่ เลือกและนำไปใช้ในการเล่น อย่างเป็นระบบ	• รูปแบบ วิธีการรุกและป้องกันในการ เล่นกีฬาที่เลือก
ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
5. ร่วมมือในการเล่นกีฬา และการทำงานเป็นทีมอย่าง สนุกสนาน	• การเล่น การแข่งขันกีฬา และการทำงาน เป็นทีม
6. วิเคราะห์เปรียบเทียบ และยอมรับความแตกต่าง ระหว่างวิธีการเล่นกีฬาของ ตนเองกับผู้อื่น	• การยอมรับความสามารถและความแตก ต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การ ดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
-----------	------------------------

1. เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย	• หลักการเลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัย
2. วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการภาวะโภชนาการที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ	• ปัญหาที่เกิดจากภาวะโภชนาการ - ภาวะการขาดสารอาหาร - ภาวะโภชนาการเกิน
3. ควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน	• เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย • วิธีการควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
4. การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ	• วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย • วิธีสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. แสดงวิธีปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย	• การปฐมพยาบาลและเคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย - เป็นลม - ไฟไหม้ - น้ำร้อนลวก ฯลฯ - บาดแผล - กระดูกหัก

2. อธิบายลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติดและการป้องกันการติดสารเสพติด	• ลักษณะของผู้ติดสารเสพติด • อาการของผู้ติดสารเสพติด • การป้องกันการติดสารเสพติด
3. อธิบายความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ	• ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรค และอุบัติเหตุ
4. แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติดโดยใช้ทักษะต่าง ๆ	• ทักษะที่ใช้ในการชักชวนผู้อื่นให้ลด ละ เลิกสารเสพติด - ทักษะการคิดวิเคราะห์ - ทักษะการสื่อสาร - ทักษะการตัดสินใจ - ทักษะการแก้ปัญหา ฯลฯ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น	• การเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น

2. ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในวัยรุ่น	• ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา - พันธุกรรม - สิ่งแวดล้อม - การอบรมเลี้ยงดู
--	--

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ เจตคติในเรื่องเพศ	• ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ - ครอบครัว - เพื่อน - วัฒนธรรม - สื่อ
2. วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น	• ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น
3. อธิบายวิธีป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์	• โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ • โรคเอดส์ • การตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์
4. อธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ และวางตัวได้อย่างเหมาะสม	• ความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ • การวางตัวต่อเพศตรงข้าม • ปัญหาทางเพศ • แนวทางการแก้ไขปัญหาทางเพศ

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. นำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการ	• การนำผลการปฏิบัติตนเกี่ยวกับทักษะกลไกและทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็น

เล่นกีฬาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายมาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเอง	วิธีที่เหมาะสมในบริบทของตนเองในการเล่นกีฬา
2. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคลและทีมได้อย่างละ 1 ชนิด	การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เลือก เช่น กรีฑาประเภทลู่และลาน บาสเกตบอล กระบี่ เทนนิส ตระกร้อลอดบ่วง ฟุตซอล วាយน้ำ เทควันโด
3. เปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน	ประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวที่ส่งผลต่อการเล่นกีฬาและกิจกรรมในชีวิตประจำวัน
4. ร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย 1 กิจกรรม และนำความรู้และหลักการที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเป็นระบบ	การนำประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมนันทนาการไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มี

น้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. อธิบายสาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เกิดจากการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำจนเป็นวิถีชีวิต	• สาเหตุการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นวิถีชีวิต • การสร้างวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี โดยการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ
2. เลือกเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นกีฬาตาม ความถนัดและความสนใจพร้อมทั้งวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง	• การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม • การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา
3. มีวินัย ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือก	• วินัยในการฝึก และการเล่นกีฬา ตาม กฎ กติกาและข้อตกลง
4. วางแผนการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาที่เลือกและนำไปใช้ ในการเล่นอย่างเหมาะสมกับทีม	• รูปแบบ กลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬาเป็นทีม • ประโยชน์ของการเล่นและการทำงานเป็นทีม • หลักการให้ความร่วมมือในการเล่น การแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีม
5. นำผลการปฏิบัติในการเล่นกีฬามาสรุปเป็นวิธีที่เหมาะสมกับตนเองด้วยความมุ่งมั่น	• การพัฒนาวิธีเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเอง - การเลือกวิธีเล่น - การแก้ไขข้อบกพร่อง - การเพิ่มทักษะ • การสร้างแรงจูงใจและการสร้างความมุ่งมั่นในการเล่นและแข่งขันกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล	การเลือกใช้บริการทางสุขภาพ
2. วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ	ผลกระทบของเทคโนโลยี ที่มีต่อสุขภาพ
3. วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ	ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ
4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต	ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต
5. อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต	ความสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต
6. เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด	วิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด
7. พัฒนาสมรรถภาพทางกายตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	- เกณฑ์สมรรถภาพทางกาย - การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง ต่อสุขภาพ อุบัติเหตุในการใช้สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ระบุวิธีการ ปักจี้และ แหล่งที่ช่วยเหลือ พี่นฟูผู้ติดยาเสพติด	• วิธีการ ปักจี้และแหล่งที่ช่วยเหลือ พี่นฟูผู้ติดยาเสพติด
2. อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงและ สถานการณ์เสี่ยง	• การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและ สถานการณ์เสี่ยง - การมั่วสุม - การทะเลาะวิวาท - การเข้าไปในแหล่งอบายมุข - การแข่งจักรยานยนต์บนท้องถนน ฯลฯ
3. ใช้ทักษะชีวิตในการ ป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยง สถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย	• ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง (ทักษะ ปฏิเสธ ทักษะการต่อรอง ฯลฯ) และหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม	- องค์ประกอบของอนามัยเจริญพันธุ์ - อนามัยแม่และเด็ก - การวางแผนครอบครัว
2. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์	- ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ - แอลกอฮอล์ - สารเสพติด - บุหรี่ - สภาพแวดล้อม - การติดเชื้อ - โรคที่เกิดจากภาวะการตั้งครรภ์
3. วิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว	- สาเหตุความขัดแย้งในครอบครัว - แนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ได้อย่างละ ๑ ชนิดโดยใช้เทคนิค ที่เหมาะสมกับตนเองและทีม	เทคนิคและวิธีการเล่น กีฬาไทยและกีฬาสากลที่เลือก เช่น กรีฑาประเภทลู่และลาน วอลเลย์บอล บาสเกตบอล ดาบสองมือ เทนนิส ตะกร้อข้ามตาข่าย ฟุตบอล
2. นำหลักการ ความรู้ และทักษะ ในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬาไปใช้สร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ	การนำหลักการ ความรู้ ทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม การเล่นกีฬาไปใช้เป็นระบบสร้างเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

3. ร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรมและนำ หลักความรู้วิธีการไปขยาย ผลการเรียนรู้ให้กับผู้อื่น	การจัดกิจกรรมนันทนาการแก่ผู้อื่น
---	--

สาระที่ ๑ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และ กีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๑.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่น
กีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มี
น้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชม ในสุนทรียภาพของ
การกีฬา

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. มีมารยาทในการเล่น และดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจ นักกีฬา	มารยาทในการเล่นและการดูกีฬาด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา
2. ออกกำลังกายและเล่น กีฬาอย่างสม่ำเสมอและนำ แนวคิดหลักการจากการเล่น ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตของ ตนด้วยความภาคภูมิใจ	- การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาประเภทบุคคล และประเภททีม - การนำเสนอประสบการณ์ แนวคิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
3. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นตาม ชนิดกีฬาที่เลือกและนำ แนวคิดที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพชีวิต ของตนใน สังคม	- กฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นกีฬาที่เลือกเล่น - การประยุกต์ประสบการณ์การปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นกีฬาไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตของตนในสังคม
4. จำแนกกลวิธีการรุก การ ป้องกัน และใช้ในการเล่น กีฬาที่เลือกและตัดสินใจ เลือกวิธีที่เหมาะสมกับทีมไป ใช้ได้ตามสถานการณ์ของ การเล่น	วิธีการประยุกต์ใช้กลวิธีการรุกและการป้องกันในการเล่นกีฬาได้ตามสถานการณ์ของการเล่น
5. เสนอผลการพัฒนา สุขภาพของตนเองที่เกิดจาก	การพัฒนาสุขภาพตนเองที่เกิดจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นประจำ

การออกกำลังกาย และการ เล่นกีฬาเป็นประจำ	
--	--

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ	• การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ • วัยทารก วัยเด็ก (วัยก่อนเรียน วัยเรียน) วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ วัยสูงอายุ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ
2. เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย	• โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย - โรคติดต่อ เช่น - โรคที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ - โรคเอดส์ - โรคไข้หวัดนก - ฯลฯ - โรคไม่ติดต่อ เช่น - โรคหัวใจ - โรคความดันโลหิตสูง - เบาหวาน - มะเร็ง - ฯลฯ

3. รวบรวมข้อมูลและเสนอแนวทาง แก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน	• ปัญหาสุขภาพในชุมชน • แนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน
4. วางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อนและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	• การวางแผนและจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
5. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย และพัฒนาได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	• การทดสอบสมรรถภาพทางกายแบบต่าง ๆ และการพัฒนาสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน	• ปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ • แนวทางการป้องกันความเสี่ยงต่อสุขภาพ
2. หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา	• ปัญหาและผลกระทบจากการใช้ความรุนแรง • วิธีหลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง
3. วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง	• อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง (คลิปวิดีโอ การทะเลาะวิวาท อินเทอร์เน็ต เกม ฯลฯ)
4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ	• ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ
5. แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี	• วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพ

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
(เน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)**

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11.0(440)	รายวิชาพื้นฐาน	11.0(440)
ท21101 ภาษาไทย	1.5(60)	ท21102 ภาษาไทย	1.5(60)
ค21101 คณิตศาสตร์	1.5(60)	ค21102 คณิตศาสตร์	1.5(60)
ว21101 วิทยาศาสตร์	1.5(60)	ว21102 วิทยาศาสตร์	1.5(60)
ส21101 สังคมศึกษา	1.5(60)	ส21102 สังคมศึกษา	1.5(60)
ส21103 ประวัติศาสตร์	0.5(20)	ส21104 ประวัติศาสตร์	0.5(20)
พ21101 สุขศึกษา	0.5(20)	พ21102 สุขศึกษา	0.5(40)
พ21103 พลศึกษา	0.5(20)	พ21104 พลศึกษา	0.5(20)
ศ21101 ศิลปะ	1.0(40)	ศ21102 ศิลปะ	1.0(40)
ง21101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0(40)	ง21102 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0(40)
อ21101 ภาษาอังกฤษ	1.5(60)	อ21102 ภาษาอังกฤษ	1.5(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.5(140)	รายวิชาเพิ่มเติม	3.5(140)
ส21221 หน้าที่พลเมือง	0.5(20)	ส21222 หน้าที่พลเมือง	0.5(20)

พ21211 เพศศึกษา	0.5(20)	พ21212 เพศศึกษา	0.5(20)
ง21241 โปรแกรมประมวลคำ	0.5(20)	ง21242 โปรแกรมประมวลคำ	0.5(20)
ว20201 สิ่งแวดล้อมศึกษา	1.0(40)	ว20202 สารเคมีในชีวิตประจำวัน	1.0(40)
ค21201 คณิตศาสตร์	1.0(40)	ค21202 คณิตศาสตร์	1.0(40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	15	- ลูกเสือ/เนตรนารี	15
- ชมรม ชุมนุม	20	- ชมรม ชุมนุม	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียน	16.0 (640)	รวมเวลาเรียน	16.0 (640)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น 1280 ชั่วโมง/ปี			

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
(เน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)**

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต / ชั่วโมง	รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต / ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท22101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท22102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค22101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค22102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว22101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว22102 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ส22101 สังคมศึกษา	1.5 (60)	ส22102 สังคมศึกษา	1.5 (60)

ส22103 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส22104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ22101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ22102 สุขศึกษา	0.5 (20)
พ22103 พลศึกษา	0.5 (20)	พ22104 พลศึกษา	0.5 (20)
ศ22101 ศิลปะ	1.0 (40)	ศ22102 ศิลปะ	1.0 (40)
ง22101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0 (40)	ง22102 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0 (40)
อ22101 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ22102 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.5 (140)	รายวิชาเพิ่มเติม	3.5 (140)
ส22223 หน้าที่พลเมือง	0.5(20)	ส22224 หน้าที่พลเมือง	0.5(20)
พ22211 เพศศึกษา	0.5(20)	พ22212 เพศศึกษา	0.5(20)
ง22241 คอมพิวเตอร์กับงานนำเสนอ	0.5 (20)	ง22242 คอมพิวเตอร์กับงานนำเสนอ	0.5 (20)
ส 20283 อาเซียนศึกษา	1.0 (40)	ส 20284 อาเซียนศึกษา	1.0 (40)
ว20205 เริ่มต้นกับโครงงานวิทยาศาสตร์	1.0 (40)	ค22201 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
กิจกรรมแนะแนว	(20)	กิจกรรมแนะแนว	(20)
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	(15)	- ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด	(15)
- ชุมนุม / ชมรม	(20)	- ชุมนุม / ชมรม	(20)
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(5)	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(5)
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค	16.0 (640)	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค	16.0 (640)
รวมทั้งหมดจำนวน 1,280 ชั่วโมง / ปี			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

(เน้นวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์)

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต / ชั่วโมง	รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต / ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท23101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท23102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค23101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค23102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว23101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว23102 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ส23101 สังคมศึกษา	1.5 (60)	ส23102 สังคมศึกษา	1.5 (60)
ส23103 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส23104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ23101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ23102 สุขศึกษา	0.5 (20)
พ23103 พลศึกษา	0.5 (20)	พ23104 พลศึกษา	0.5 (20)
ศ23101 ศิลปะ	1.0 (40)	ศ23102 ศิลปะ	1.0 (40)
ง23101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0 (40)	ง23102 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0 (40)
อ23101 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ23102 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.5 (140)	รายวิชาเพิ่มเติม	3.5 (140)
ส23225 หน้าที่พลเมือง	0.5(20)	ส23226 หน้าที่พลเมือง	0.5(20)
พ23211 เพศศึกษา	0.5(20)	พ23212 เพศศึกษา	0.5(20)
ว20209 ชีวิตกับระบบนิเวศในท้องถิ่น	1.0 (40)	ว20212 วิทยาศาสตร์กับสุขภาพ	1.0 (40)
ค23201 คณิตศาสตร์	1.0 (40)	ค23202 คณิตศาสตร์	1.0 (40)
ง23241 การสร้างเว็บเพจเบื้องต้น 1	0.5 (20)	ง23242 การสร้างเว็บเพจเบื้องต้น 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
กิจกรรมแนะแนว	(20)	กิจกรรมแนะแนว	(20)
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	

- ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุว กาชาด	(15)	- ลูกเสือ / เนตรนารี / ยุว กาชาด	(15)
- ชุมนวม / ชมรม	(20)	- ชุมนวม / ชมรม	(20)
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(5)	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(5)
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ ภาค	16.0 (640)	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ ภาค	16.0 (640)
รวมทั้งหมดจำนวน 1280 ชั่วโมง / ปี			

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
(เน้นทั่วไป)**

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิ ต/ ชั่วโมง	รายวิชา/กิจกรรม	หน่วยกิ ต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11.0(440)	รายวิชาพื้นฐาน	11.0(440)
ท21101 ภาษาไทย	1.5(60)	ท21102 ภาษาไทย	1.5(60)
ค21101 คณิตศาสตร์	1.5(60)	ค21102 คณิตศาสตร์	1.5(60)
ว21101 วิทยาศาสตร์	1.5(60)	ว21102 วิทยาศาสตร์	1.5(60)
ส21101 สังคมศึกษา	1.5(60)	ส21102 สังคมศึกษา	1.5(60)
ส21103 ประวัติศาสตร์	0.5(20)	ส21104 ประวัติศาสตร์	0.5(20)
พ21101 สุขศึกษา	0.5(20)	พ21102 สุขศึกษา	0.5(40)
พ21103 พลศึกษา	0.5(20)	พ21104 พลศึกษา	0.5(20)
ศ21101 ศิลปะ	1.0(40)	ศ21102 ศิลปะ	1.0(40)
ง21101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0(40)	ง21102 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0(40)
อ21101 ภาษาอังกฤษ	1.5(60)	อ21102 ภาษาอังกฤษ	1.5(60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.5(140)	รายวิชาเพิ่มเติม	3.5(140)
ส21221 หน้าที่พลเมือง	0.5(20)	ส21222 หน้าที่พลเมือง	0.5(20)
พ21211 เพศศึกษา	0.5(20)	พ21212 เพศศึกษา	0.5(20)
ง21241 โปรแกรมประมวลคำ	0.5(20)	ง21242 โปรแกรมประมวลคำ	0.5(20)
เลือกตามความ ถนัด	1.0(40)	เลือกตามความ ถนัด	1.0(40)

เลือกตามความถนัด	1.0(40)	เลือกตามความถนัด	1.0(40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	15	- ลูกเสือ/เนตรนารี	15
- ชมรม ชุมนุม	20	- ชมรม ชุมนุม	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียน	16.0 (640)	รวมเวลาเรียน	16.0 (640)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น 1280 ชั่วโมง/ปี			

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551**

**โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
(เน้นทั่วไป)**

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต / ชั่วโมง	รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท22101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท22102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค22101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค22102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว22101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว22102 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ส22101 สังคมศึกษา	1.5 (60)	ส22102 สังคมศึกษา	1.5 (60)
ส22103 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส22104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ22101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ22102 สุขศึกษา	0.5 (20)
พ22103 พลศึกษา	0.5 (20)	พ22104 พลศึกษา	0.5 (20)
ศ22101 ศิลปะ	1.0 (40)	ศ22102 ศิลปะ	1.0 (40)
ง22101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0 (40)	ง22102 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0 (40)
อ22101 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ22102 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.5(140)	รายวิชาเพิ่มเติม	3.5(140)
ส22223 หน้าที่พลเมือง	0.5(20)	ส22224 หน้าที่พลเมือง	0.5(20)
พ22211 เพศศึกษา	0.5(20)	พ22212 เพศศึกษา	0.5(20)

ง22241 คอมพิวเตอร์กับงานนำเสนอ	0.5 (20)	ง22242 คอมพิวเตอร์กับงานนำเสนอ	0.5 (20)
ส 20283 อาเซียนศึกษา	1.0 (40)	ส 20284 อาเซียนศึกษา	1.0 (40)
เลือกตามความถนัด	1.0 (40)	เลือกตามความถนัด	1.0 (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	15	- ลูกเสือ/เนตรนารี	15
- ชมรม ชุมนุม	20	- ชมรม ชุมนุม	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียน	16.0 (640)	รวมเวลาเรียน	16.0 (640)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น 1280 ชั่วโมง/ปี			

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 พุทธศักราช 2551
 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
 3
 (แนบทั่วไป)**

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต/ ต/ ชั่วโมง	รายวิชา / กิจกรรม	หน่วยกิต/ ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท23101 ภาษาไทย	1.5 (60)	ท23102 ภาษาไทย	1.5 (60)
ค23101 คณิตศาสตร์	1.5 (60)	ค23102 คณิตศาสตร์	1.5 (60)
ว23101 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)	ว23102 วิทยาศาสตร์	1.5 (60)
ส23101 สังคมศึกษา	1.5 (60)	ส23102 สังคมศึกษา	1.5 (60)

ส23103 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)	ส23104 ประวัติศาสตร์	0.5 (20)
พ23101 สุขศึกษา	0.5 (20)	พ23102 สุขศึกษา	0.5 (20)
พ23103 พลศึกษา	0.5 (20)	พ23104 พลศึกษา	0.5 (20)
ศ23101 ศิลปะ	1.0 (40)	ศ23102 ศิลปะ	1.0 (40)
ง23101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0 (40)	ง23102 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1.0 (40)
อ23101 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)	อ23102 ภาษาอังกฤษ	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	3.5(140)	รายวิชาเพิ่มเติม	3.5(140)
ส23225 หน้าที่พลเมือง	0.5(20)	ส23226 หน้าที่พลเมือง	0.5(20)
พ23211 เพศศึกษา	0.5(20)	พ23212 เพศศึกษา	0.5(20)
เลือกตามความถนัด	0.5 (20)	เลือกตามความถนัด	0.5 (20)
เลือกตามความถนัด	1.0 (40)	เลือกตามความถนัด	1.0 (40)
เลือกตามความถนัด	1.0 (40)	เลือกตามความถนัด	1.0 (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	20	กิจกรรมแนะแนว	20
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี	15	- ลูกเสือ/เนตรนารี	15
- ชมรม ชุมนุม	20	- ชมรม ชุมนุม	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	5	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	5
รวมเวลาเรียน	16.0 (640)	รวมเวลาเรียน	16.0 (640)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น 1280 ชั่วโมง/ปี			

โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
โรงเรียน เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

**รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

พ 21101 สุขศึกษา ภาคเรียนที่ 1	20 ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 21103 พลศึกษา ภาคเรียนที่ 1	20 ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 21102 สุขศึกษา ภาคเรียนที่ 2	20 ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 21104 พลศึกษา ภาคเรียนที่ 2	20 ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5 หน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

พ 22101 สุขศึกษา ภาคเรียนที่ 1	20 ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 22103 พลศึกษา ภาคเรียนที่ 1	20 ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 22102 สุขศึกษา ภาคเรียนที่ 2	20 ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 22104 พลศึกษา ภาคเรียนที่ 2	20 ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5 หน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

พ 23101 สุขศึกษา ภาคเรียนที่ 1	20 ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 23103 พลศึกษา ภาคเรียนที่ 1	20 ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 23102 สุขศึกษา ภาคเรียนที่ 2	20 ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 23104 พลศึกษา ภาคเรียนที่ 2	20 ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5 หน่วยการเรียนรู้

**รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

พ 20201 ยืดหยุ่น ภาคเรียนที่ 1	20 ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 20202 เทเบิลเทนนิส ภาคเรียนที่ 2	20 ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5 หน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

พ 20203 กริฑา ภาคเรียนที่ 1	20 ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5 หน่วยการเรียนรู้
พ 20204 กระป๋องกระบอง ภาคเรียนที่ 2	20 ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5 หน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

พ 20205 ตะกร้อ เรียนที่ 2	20 ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5 หน่วยการเรียนรู้	ภาค
พ 20206 บาสเกตบอล ภาคเรียนที่ 2	20 ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5 หน่วยการเรียนรู้	

อธิบายรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาสุขศึกษาพื้นฐาน

รหัสวิชา

พ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา

20 ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญและการดูแลระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตพัฒนาการของวัยรุ่นและวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม วิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย มีทักษะการปฏิบัติเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ เลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัย

รหัสตัวชี้วัด

พ 1.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4

พ 2.1 ม.1/1, ม.1/2

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพลศึกษาพื้นฐาน

รหัสวิ

ชาว21103

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่า กีฬายืดหยุ่น และตะกร้อไทย มารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี หลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวไปใช้ในการออกกำลังกาย และเล่นกีฬายืดหยุ่น และตะกร้อไทย มีทักษะในการม้วน การวิ่ง การกลิ้ง การกระโดด การพุ่ง การเตะลูกพลิกแพลงแบบต่างๆ ทั้งในขณะเป็นผู้เล่นฝ่ายรับและฝ่ายรุก การเล่นวงอย่างสนุกสนานและปลอดภัย ปฏิบัติตามหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองเข้าร่วมกิจกรรมกีฬายืดหยุ่นและตะกร้อ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ

เห็นคุณค่าการปฏิบัติตามสิทธิ กฎ กติกาการแข่งขันความปลอดภัยและกลวิธีในการเล่นและการแข่งขันยืดหยุ่นและตะกร้อไทย การมีจิตวิญญาณในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา และชื่นชมในสุนทรียภาพของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดีสร้างเสริมสุขภาพ/สมรรถภาพทางกาย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีน้ำใจรักกีฬา

รหัสตัวชี้วัด

พ 3.1 ม.1/1, ม.1/2, ,.1/3

พ 3.2 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4, ม.1/5, ม.1/6

พ 4.1 ม.1/4

รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชาสุขศึกษาพื้นฐาน **รหัสวิชา**
พ21102
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **จำนวน 0.5 หน่วยกิต** **เวลา**
20 ชั่วโมง

ศึกษาลักษณะอาการของผู้ติดสารเสพติด การป้องกันการติดสารเสพติด ความสัมพันธ์ของการใช้สารเสพติดกับการเกิดโรคและอุบัติเหตุ วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการภาวะโภชนาการและเลือกกินอาหารที่เหมาะสมกับวัยที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ มีทักษะการปฐมพยาบาล เคลื่อนย้ายผู้ป่วยอย่างปลอดภัย แสดงวิธีการชักชวนผู้อื่นได้ลด และเลิกสารเสพติดโดยใช้ทักษะต่างๆ และสามารถควบคุมน้ำหนักของตนเองให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ สุจริต

รหัสตัวชี้วัด

พ 4.1 ม.1/2, ม.1/3, ม.1/4

พ 5.1 ม.1/1, 1/2, ม.1/3, ม.1/4

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชาพลศึกษาพื้นฐาน **รหัสวิชา**
พ21104
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **จำนวน 0.5 หน่วยกิต** **เวลา**
20 ชั่วโมง

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นกรีฑา กีฬาเทเบิลเทนนิส มารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวไปใช้ในการออกกำลังกาย และการเล่นกรีฑา กีฬาแบดมินตัน มีทักษะในการเตรียมพร้อม การกระโดดสูงการวิ่งข้ามรั้ว การพุ่งแหลน การวิ่งระยะกลาง การตีลูกแบดมินตัน หน้ามือ และหลังมือ เล่นประเภทเดี่ยวและคู่ การวางแผนการเล่น ทั้งในขณะเป็นผู้เล่นผ่านรับ และฝ่ายรุกอย่างสนุกสนานและปลอดภัย เห็นคุณค่าการปฏิบัติตามสิทธิ กฎ กติกาการแข่งขันความปลอดภัย และกลวิธีในการเล่นและการแข่งขันกรีฑาและกีฬาเทเบิลเทนนิส การปฏิบัติตามหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองขณะเข้าร่วมกิจกรรมกรีฑากีฬาเทเบิลเทนนิสอย่างมีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา และชื่นชมในสุนทรียภาพของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี และมีทักษะการ สร้างเสริมสุขภาพสมรรถภาพทางกาย นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ 3.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/4

พ 3.2 ม. 2/1 , ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5

พ 4.1 ม.2/7

รวมตัวทั้งหมด 9 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชาสุขศึกษาพื้นฐาน **รหัสวิชา**
พ22101
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **จำนวน 0.5 หน่วยกิต** **เวลา**
20 ชั่วโมง

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ในวัยรุ่น รู้และเข้าใจผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิตเสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด บอกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ ปัญหาและผลกระทบ ที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น อธิบายความสำคัญของความเสมอภาคทางเพศ และวางตัวได้อย่างเหมาะสม เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ เห็นคุณค่าของการนำความรู้เพื่อพัฒนาร่างกายและจิตใจตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

พ 1.1 ม.2/1 , ม.2/2

พ 2.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4

รวมทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชาพลศึกษาพื้นฐาน **รหัสวิชา**
พ22103
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **จำนวน 0.5 หน่วยกิต** **เวลา**
20 ชั่วโมง

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความเป็นมา ประโยชน์และคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา กีฬาแบดมินตัน มารยาทของการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดี นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวไปใช้ในการออกกำลังกาย และเล่นการเล่นกรีฑา กีฬาแบดมินตัน มีทักษะในการเตรียมพร้อม การกระโดดสูง การวิ่งข้ามรั้ว การพุ่งแหลน การวิ่งระยะกลาง การตีลูกแบดมินตัน หน้ามือและหลังมือ และประเภทเดี่ยวและคู่ การวางแผนการเล่น ทั้งในขณะเป็นผู้เล่นผ่านรับและฝ่ายรุก อย่างสนุก สนุกสนานและปลอดภัย เห็นคุณค่าการปฏิบัติตามสิทธิกฎ กติกาการแข่งขันความปลอดภัย และกลวิธีในการเล่นและการแข่งขันกรีฑาและกีฬาแบดมินตัน การปฏิบัติตามหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองขณะเข้าร่วมกิจกรรมกรีฑา กีฬาแบดมินตันอย่างมีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาและชื่นชมในสุนทรียภาพของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี และมีทักษะการ สร้างเสริมสุขภาพสมรรถ ภาพทางกาย นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ 3.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/4

พ 3.2 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5

พ 4.1 ม.2/7

รวมทั้งหมด 9 ตัวชี้วัด**คำอธิบายรายวิชา****กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา****รายวิชาสุขศึกษาพื้นฐาน****รหัสวิชา****พ22102****ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2****จำนวน 0.5 หน่วยกิต****เวลา****20 ชั่วโมง**

ศึกษาลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต วิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการแพทย์ที่มีผลต่อสุขภาพ ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์ และความเครียด มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจไปสู่อันตราย เห็นคุณค่าโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและทักษะชีวิตในการดูแลตนเอง มีจิตสาธารณะสามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ไปยังบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดีและนำไปใช้ประโยชน์ต่างๆไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

พ 4.1 ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5, ม.2/6

พ 5.1 ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3

รวมทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพลศึกษาพื้นฐาน

รหัสวิชา

พ22104

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา

20 ชั่วโมง

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและรู้จักการเล่นกีฬา กติกาการแข่งขันถูกต้อง มีมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี นำหลักการทางวิทยาศาสตร์มาเคลื่อนไหวไปใช้ในการออกกำลังกายและเล่นกระบี่กระบอง รู้จักการทดสอบสมรรถภาพทางกายและพัฒนาการของร่างกาย เป็นแบบอย่างที่ดีสามารถให้คำแนะนำผู้อื่นได้ เห็นคุณค่าการปฏิบัติตามสิทธิ กฎกติกา การแข่งขันความปลอดภัยและกลวิธีในการเล่นกีฬากระบี่กระบอง การปฏิบัติตามหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง ขณะเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและชื่นชมในสุนทรียภาพของการเป็นผู้ดูและผู้เล่น เป็นผู้มีระเบียบวินัยมุ่งมั่นในการทำงานนำไปประยุกต์ใช้ออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ 3.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3

พ 3.2 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5

พ 4.1 ม. 3/5

รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาสุขศึกษาพื้นฐาน

รหัสวิชา

พ23101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา

20 ชั่วโมง

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาแต่ละช่วงเวลาของชีวิต อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น อนามัยของแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัวและวิถีการปฏิบัติตนที่เหมาะสมวิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อโฆษณา ที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น ปัจจุบันที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ สาเหตุและเสนอสมกับวัยต่างๆ โดยคำนึง ถึงความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย เห็นคุณค่า และนำประโยชน์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

พ 1.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3

พ 32.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3,

พ 4.1 ม. 3/1, ม.3/2

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด**คำอธิบายรายวิชา****กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา****รายวิชาพลศึกษาพื้นฐาน****รหัสวิชา****พ23103****ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3****จำนวน 0.5 หน่วยกิต****เวลา****20 ชั่วโมง**

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและรู้จักการเล่นกีฬา กติกาการแข่งขันถูกต้อง มีมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวไปใช้ในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาบาสเกตบอลและเปตอง ป้องกันตัดสินใจเลือกวิธีที่เหมาะสมไปใช้ในสถานการณ์การเล่นได้อย่างเหมาะสม รู้จักการทดสอบสมรรถภาพทางกายและพัฒนาการของร่างกาย เปียบบอย่างที่สามารถให้คำแนะนำผู้อื่นได้ เป็นผู้มีความรับผิดชอบมุ่งมั่นในการทำงานไปประยุกต์ใช้ออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เห็นคุณค่าการปฏิบัติตามสิทธิ กฎ กติกาการแข่งขันความปลอดภัยขณะร่วมกิจกรรมกีฬาตามที่ได้จัดอย่างมีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา และชื่นชมในสุนทรียภาพของการเป็นผู้ดูและผู้เล่น

รหัสตัวชี้วัด

พ 3.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3

พ 3.2 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5

พ 4.1 ม. 3/5

รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด**คำอธิบายรายวิชา****กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา****รายวิชาสุขศึกษาพื้นฐาน****รหัสวิชา****พ23102****ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3****จำนวน 0.5 หน่วยกิต****เวลา****20 ชั่วโมง**

ศึกษาการวางแผนการจัดเวลาในการออกกำลังกายการพักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การแก้ไขความรุนแรง วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพ และแนวทางป้องกัน หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรง และชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหาอิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพ และความรุนแรง ความสัมพันธ์ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพ และการเกิดอุบัติเหตุ แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ก่อให้เกิดทักษะชีวิตในการดูแลสุขภาพตนเอง และผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

พ 4.1 ม.3/3, ม.3/4

พ 5.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5

รวมทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด

คำอธิบาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพลศึกษาพื้นฐาน

รหัสวิชา

พ23104

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

เวลา

20 ชั่วโมง

ศึกษาเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ประโยชน์ และคุณค่าของกีฬาฮัตซึน และตะกร้อไทยมารยาทของการเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี นำหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวไปใช้ในการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาฮัตซึน และตะกร้อไทย มีทักษะในการม้วน การวิ่ง การกระโดด การพุ่ง การเตะลูกพลิกแปลงแบบต่างๆ ทั้งในขณะเป็นผู้เล่น ฝ่ายรับและฝ่ายรุก การเล่นอย่างสนุกสนานและปลอดภัย ปฏิบัติตามหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาฮัตซึน และตะกร้อ สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบ

เห็นคุณค่าการปฏิบัติตามสิทธิ กฎ กติกาการแข่งขันความปลอดภัย และกลวิธีในการเล่น และการแข่งขันฮัตซึน และตะกร้อไทย การมีจิตวิญญาณในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา และชื่นชมในสุนทรียภาพของการ

เล่นกีฬา และการมีทักษะการเป็นผู้เล่น และผู้ดูที่ดีสร้างเสริมสุขภาพ/สมรรถภาพทางกาย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีน้ำใจนักกีฬา

รหัสตัวชี้วัด

พ 3.1 ม.1/1,ม.1/2,ม.1/3

พ 3.2 ม.1/1,ม.1/2,ม.1/3,ม.1/4,ม.1/5,ม.1/6

พ 4.1 ม.1/4

รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา เพศศึกษา 1

สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)

เวลา 20 ชั่วโมง

หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้

รหัสวิชา พ 21211

จำนวน 0.5

อธิบายความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น วิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน และสามารถแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย

อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสมรวมถึงการแสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตัวเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญของระบบประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น
2. วิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโตทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน
3. แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย
4. อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม
5. แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตัวเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา เพศศึกษา 2

สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)

เวลา 20 ชั่วโมง

หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้

รหัสวิชา พ 22211

จำนวน 0.5

อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น อธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์

สามารถเลือกใช้บริการสุขภาพอย่างมีเหตุผล วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง อธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์

ตัวชี้วัด

1. อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น
2. ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ
4. วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่น
5. อธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์
6. สามารถเลือกใช้บริการสุขภาพอย่างมีเหตุผล
7. วิเคราะห์ผลของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ
8. เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด
9. อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง
10. อธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา เพศศึกษา 3
สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)

เวลา 20 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้

รหัสวิชา พ 23211

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สามารถวิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัย

ที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ สามารถวิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัวได้
เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา รวมถึงการวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง

ผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น
2. วิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์
4. สามารถวิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัวได้
5. เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย
6. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน
7. หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา
8. รวมถึงการวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง

**โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ
พลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**

รายวิชาเพิ่มเติม

พ 20201	ยิโดหยุน	20	ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5	หน่วยการเรียนรู้
			ภาคเรียนที่ 1		
พ 20202	เทเบิลเทนนิส	20	ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5	หน่วยการเรียนรู้
			ภาคเรียนที่ 2		

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

พ 20203	กรีฑา	20	ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5	หน่วยการเรียนรู้
			ภาคเรียนที่ 1		
พ 20204	กระบี่กระบอง	20	ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5	หน่วยการเรียนรู้
			ภาคเรียนที่ 2		

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

พ 20205	ตะกร้อ	20	ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5	หน่วยการเรียนรู้
			ภาคเรียนที่ 1		ภาค
พ 20206	บาสเกตบอล	20	ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5	หน่วยการเรียนรู้
			ภาคเรียนที่ 2		

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เพศศึกษา)

พ 21211	เพศศึกษา	20	ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5	หน่วยการเรียนรู้
			ภาคเรียนที่ 1		
พ 21212	เพศศึกษา	20	ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5	หน่วยการเรียนรู้
			ภาคเรียนที่ 2		

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (เพศศึกษา)

พ 22211	เพศศึกษา	20	ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5	หน่วยการเรียนรู้
			ภาคเรียนที่ 1		
พ 22212	เพศศึกษา	20	ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5	หน่วยการเรียนรู้
			ภาคเรียนที่ 2		

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (เพศศึกษา)

พ 23211	เพศศึกษา	20	ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5	หน่วยการเรียนรู้
			ภาคเรียนที่ 1		
พ 23212	เพศศึกษา	20	ชั่วโมง/สัปดาห์	0.5	หน่วยการเรียนรู้
			ภาคเรียนที่ 2		

**โครงสร้างรายวิชา สุขศึกษา
รหัสวิชา พ21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)
จำนวน 0.5 หน่วยกิต เวลา 20 ชั่วโมง**

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สัดส่วน คะแนน	ช่วงการสอบ			
					F1	S 1	F 2	S2
1	กระบวนการ สร้างเสริมและ ดำรง ประสิทธิภาพของ ระบบประสาท และระบบต่อมไร้ ท่อ	พ 1.1 ม. 1/1	3	10	10			
		พ 1.1 ม. 1/2	2	5	5			
2	การเปลี่ยนแปลง ทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการ ทางเพศ	พ 1.1 ม. 1/3	2	10	10			
		พ 1.1 ม. 1/4	2	5	5			
สอบกลางภาค			1			2 0		
3	วัยรุ่นและพัฒนา การทางเพศ	พ 2.1 ม. 1/1	5	15			1 5	
4	การป้องกันการ ถูกล่วงละเมิด ทางเพศ	พ 2.1 ม. 1/2	4	15			1 5	
สอบปลายภาค			1					20

**โครงสร้างรายวิชา สุขศึกษา
รหัสวิชา พ21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)
จำนวน 0.5 หน่วยกิต เวลา 20 ชั่วโมง**

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สัดส่วน คะแนน	ช่วงการสอบ			
					F1	S 1	F 2	S2
1	วัยรุ่นกับ โภชนาการ	พ 4.1 ม. 1/1	3	8	8			
	เพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	พ 4.1 ม. 1/2	2	7	7			
2	วัยรุ่นกับการดูแล น้ำหนักตัว	พ 4.1 ม. 1/3	2	8	8			
		พ 4.1 ม. 1/4	2	7	7			
สอบกลางภาค			1			20		
3	การปฐมพยาบาล และการเคลื่อน ย้ายผู้ป่วยอย่าง ปลอดภัย	พ 5.1 ม. 1/1	5	15			15	
4	มหันตภัยจากสา เสพติด	พ 5.1 ม. 1/2	2	5			5	
		พ 5.1 ม. 1/3	1	5			5	
		พ 5.1 ม.1/4	1	5			5	
สอบปลายภาค			1					20

**โครงสร้างรายวิชา สุขศึกษา
รหัสวิชา พ21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)
จำนวน 0.5 หน่วยกิต เวลา 20 ชั่วโมง**

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	ตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สัดส่วน คะแนน	ช่วงการสอบ			
					F1	S 1	F 2	S2
1	พัฒนาการในวัยรุ่น	พ 1.1 ม. 2/1	3	10	10			
2	การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ด้านต่างๆ	พ 1.1 ม. 2/2	3	10	5			
3	วัยรุ่นกับเรื่อง เพศ	พ 2.1 ม. 2/1	3	10	5			
สอบกลางภาค			1	20		20		
4	การมีเพศสัมพันธ์ ในวัยรุ่น	พ 2.1 ม. 2/2	3	10			10	
5	โรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์	พ 2.1 ม. 2/3	3	10			5	

6	การวางตัวต่อ เพศตรงข้าม	พ 2.1 ม. 2/4	3	10			5	
สอบปลายภาค			1	20				20

**โครงสร้างรายวิชา สุขศึกษา
รหัสวิชา พ22102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)**

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยกา เรียนรู	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	เวลา	
1	หลักการเลือก ใช้ผลิตภัณฑ์ และบริการทาง สุขภาพ	พ 4.1 ม. 2/1 ม. 2/2	- การเลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมี เหตุผล - วิเคราะห์ของการใช้เทคโนโลยีที่มีต่อ สุขภาพ	2	
2	ความเจริญ ก้าวหน้า ทางการแพทย์ ที่ผลต่อสุขภาพ	พ 4.1 ม. 2/3	วิเคราะห์ความเจริญก้าวหน้าทางการ แพทย์ที่ผลต่อสุขภาพ	2	
3	ความสมดุล ระหว่างสุขภาพ กายและสุขภาพ จิต	พ 4.1 ม. 2/4	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาวะสมดุล ระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต	1	
4	ปัญหาสุขภาพ จิต	พ 4.1 ม. 2/5	อธิบายลักษณะอาการเบื้องต้นของผู้มี ปัญหาสุขภาพจิต	1	
5	จัดการกับ อารมณ์และ ความเครียด	พ 4.1 ม. 2/6	เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับ อารมณ์และความเครียด	1	

6	สมรรถภาพทางกาย	พ 4.1 ม. 2/7	พัฒนาสมรรถภาพทางกายของตนเองให้เป็นไปตามเกณฑ์กำหนด	2	
สอบกลางภาค				1	
7	สารเสพติด	พ 5.1 ม. 2/1	ระบุวิธีการ ป้าย และแหล่งที่ช่วยเหลือฟื้นฟูผู้ติดสารเสพติด	3	
8	พฤติกรรมเสี่ยง	พ 5.1 ม. 2/2	การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง	3	
9	การป้องกันตนเอง	พ 5.1 ม. 2/3	อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง	3	
สอบปลายภาค				1	

จำนวน 0.5 หน่วยกิต เวลา 20 ชั่วโมง

โครงสร้างรายวิชา พลศึกษา รหัสวิชา พ 23101 ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนหน่วยกิต 0.5 หน่วยกิต เวลา 20

ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา/ชม.	น้ำหนักคะแนน
1	เรียนรู้ตัวเรา	พ. 1.1 ม. 3/1- ม. 3/3	1. การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละวัย 2. อิทธิพลที่มีต่อเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น 3. ความคาดหวังของสังคมที่มีต่อวัยรุ่น 4. วัยรุ่นกับสื่อโฆษณา	5	15

2	ชีวิตและครอบครัว	พ. 2.1 ม. 3/1- ม. 3/3	1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอนามัยเจริญพันธุ์ 2. อนามัยแม่และเด็ก 3. การวางแผนครอบครัว 4. ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว	4	15
3	สอบกลางภาค	พ 3.1 ม5 /1 ม5/2 ม3/3 ม5/4		1	20
4	ใส่ใจสุขภาพ	พ. 3.1 ม. 3/1- ม. 3/3	1. อาหารตามวัย 2. โรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย 3. ปัญหาสุขภาพในชุมชน 4. การออกกำลังกาย การพักผ่อน และการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	5	15
5	ชีวิตปลอดภัย	พ. 4.1 ม. 3/1- ม. 3/5	1. ปัจจัยและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ 2. พฤติกรรมการใช้ความรุนแรงในวัยรุ่น 3. อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง 4. ผลกระทบของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ต่อสุขภาพและการเกิดอุบัติเหตุ 5. การช่วยฟื้นคืนชีพ	4	15
	สอบปลายภาค			1	20

รวม	20	100
-----	----	-----

โครงสร้างรายวิชา สุขศึกษา รหัสวิชา พ 23102 ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3
จำนวนหน่วยกิต 0.5 หน่วยกิต เวลา 20
ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา/ชม.	น้ำหนักคะแนน
1	โรคเจ้าปัญหา	มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การ	๑. ความหมายของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ๒. สถานการณ์โรคที่ทำให้คนไทยเสียชีวิต	5	15

		ดำรงสุขภาพ การ ป้องกันโรค และการ สร้างเสริม สมรรถภาพเพื่อ สุขภาพ			
2	ปัญหาที่ท้าทาย	มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมี ทักษะในการสร้าง เสริมสุขภาพ การ ดำรงสุขภาพ การ ป้องกันโรค และการ สร้างเสริม สมรรถภาพเพื่อ สุขภาพ พ ๔.๑ (๓) รวบรวมข้อมูลและ เสนอแนว ทางแก้ไขปัญหา สุขภาพใน ชุมชน	๑. ปัญหาด้านสุขภาพ ของชุมชน ๒. แนวทางแก้ไข ปัญหาสุขภาพในชุมชน	4	15
3	สอบกลางภาค	พ 3.1 ม5/1 ม5/2 ม3/3 ม5/4		1	20
4	พฤติกรรม เสี่ยง	มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยง ปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อ สุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติด และความรุนแรง	๑ .ความหมายของปัจจัย เสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยง ๒. ปัจจัยเสี่ยงที่มีผลต่อ สุขภาพ ๓. พฤติกรรมเสี่ยงที่มี ผลต่อสุขภาพ ๔. แนวทางป้องกัน ตนเองจากปัจจัยเสี่ยง และพฤติกรรมเสี่ยงต่อ สุขภาพ	5	15

5	การช่วยฟื้นคืนชีพ	มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาสารเสพติดและความรุนแรง พ ๕.๑ (๕) แสดงวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพอย่างถูกวิธี	๑. การช่วยฟื้นคืนชีพ ๒. หลักการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน ๓. วิธีการช่วยเหลือคนสำลักควันไฟ	4	15
	สอบปลายภาค			1	20
รวม				20	100

โครงสร้างรายวิชา พลศึกษา
รหัสวิชา พ21103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)
จำนวน 0.5 หน่วยกิต เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	สัดส่วน	ช่วงการสอบ
----------	----------------------	-------------------------	--------------	---------	------------

				คะแนน	F1	S1	F2	S2
1	การเพิ่มพูนความสามารถในการเคลื่อนไหว	พ 3.1 ม.1/1	9	30	20	-	-	-
สอบกลางภาค			1	20	-	20	-	-
2	การออกกำลังกาย	พ 3.2 ม.1/1	4	15	-	-	10	-
3	การเล่นกีฬา	พ 3.2ม.1/2	5	15	-	-	10	-
สอบปลายภาค			1	20	-	-		20

โครงสร้างรายวิชา พลศึกษา
 รหัสวิชา พ21104 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)
 จำนวน 0.5 หน่วยกิต เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	สัดส่วนคะแนน	ช่วงการสอบ			
					F1	S1	F2	S2
1	การเพิ่มพูนความสามารถในการเคลื่อนไหว	พ 3.1 ม.1/1	2	10	10	-	-	-
2	การออกกำลังกาย	พ 3.2ม.1/1	4	10	10	-	-	-
3	เล่นกีฬาตามความถนัดความสนใจ	พ 3.2ม.1/2	2	10	10	-	-	-
สอบกลางภาค			1	20	-	20	-	-
4	กฎกติกา	พ 3.2 ม.1/3	3	10	-	-	10	-
5	การเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างสนุกสนาน	พ 3.2 ม.1/4	4	10	-	-	10	-
6	การเล่นเป็นทีม	พ 3.2 ม.1/5	1	5	-	-	5	-
7	ความแตกต่างระหว่างวิธีการเล่นกีฬา	พ 3.2 ม.1/6	1	5	-	-	5	-
สอบปลายภาค			1	20	-	-	-	20

โครงสร้างรายวิชา พลศึกษา
รหัสวิชา พ22103 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)
จำนวน 0.5 หน่วยกิต เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง	สัดส่วนคะแนน	ช่วงการสอบ			
					F1	S1	F2	S2
1	สุขภาพดีด้วยการออกกำลังกายและเล่นกีฬา	พ 3.1 ม.2/1	5	15	10	-	-	-
2	การเคลื่อนไหวและการออกกำลังกาย	พ 3.1 ม.2/3	4	15	10	-	-	-
สอบกลางภาค			1	20	-	20	-	-
3	การเล่นกรีฑา	พ 3.1 ม.2/2	5	20	-	-	10	-
4	นันทนาการ	พ 3.1 ม.2/4	4	10	-	-	10	-
สอบปลายภาค			1	20	-	-	-	20

โครงสร้างรายวิชา พลศึกษา
รหัสวิชา พ22104 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)
จำนวน 0.5 หน่วยกิต เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	สัดส่วนคะแนน	ช่วงการสอบ			
					F1	S1	F2	S2
1	การสร้างวิถีที่มีสุขภาพดีโดยการออกกำลังกายและเล่นกีฬา	พ 3.2 ม.2/1	5	15	15	-	-	-
2	การเล่นกระป๋อง	พ 3.2 ม.2/2	4	15	15	-	-	-
สอบกลางภาค			1	-	-	20	-	-
3	กฎ กติกาและข้อตกลง	พ 3.2 ม.2/3	4	10	-	-	10	-
4	การเล่นเป็นทีม	พ 3.2 ม.2/4	3	10	-	-	10	-
5	การพัฒนาวิธีการเล่นกีฬา	พ 3.2 ม.2/54	2	10	-	-	10	-
สอบปลายภาค			1	-	-	-		20

โครงสร้างรายวิชา พลศึกษา รหัสวิชา พ 23103 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนหน่วยกิต 0.5 หน่วยกิต เวลา 20

ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา/ ชม.	น้ำหนัก คะแนน
1	รอบรู้เรื่องตะกร้อ	พ 3.1 ม5/1 ม5/2	- การปฐมนิเทศและความรู้ทั่วไปก่อนการเรียนรู้วิชาตะกร้อ - การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในการเล่นกีฬาตะกร้อ - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเล่นกีฬาตะกร้อ - การเคลื่อนไหวเบื้องต้น และการเดาะตะกร้อ - การเตะตะกร้อด้วยเท้า - ด้านนอก - ด้านใน - หลังเท้า	5	15
2	การเคลื่อนไหวร่างกาย	พ 3.1 ม5/3 ม5/4	- การเตะตะกร้อด้วยข้างเท้าด้านในและหลังเท้า - การเตะลูกตะกร้อให้โด่ง และการเตะลูกตะกร้อในอากาศ - การเดาะลูกด้วยข้างเท้าด้านใน และหลังเท้า - การเดาะลูกด้วยเข่า	4	15
	สอบกลางภาค	พ 3.1 ม5/1 ม5/2 ม3/3 ม5/4		1	20
4	ทักษะเบื้องต้น	พ 3.2 ม5/1	- การเดาะลูกด้วย ศีรษะ - ทักษะการเล่นทีม - การยืนโหม่งลูก - การกระโดดและพุ่งโหม่ง	5	15
5	กฎ กติกาการเล่นฟุตบอล	พ 3.2 ม5/2	- อธิบายและปฏิบัติเกี่ยวกับสิทธิ กฎ กติกา กลวิธีต่างๆ ในระหว่างการเล่น การแข่งขันกีฬาตะกร้อกับผู้อื่นและนำไปสรุปเป็นแนวปฏิบัติและใช้ในชีวิตรประจำวันอย่างต่อเนื่อง	4	15
	สอบปลายภาค	พ 3.2 ม5/1 ม5/2		1	20
รวม				20	100

โครงสร้างรายวิชา พลศึกษา รหัสวิชา พ 23104 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนหน่วยกิต 0.5 หน่วยกิต เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
1	บาสเกตบอลนำ รู้	พ 3.1 ม3/1	* เทคนิคและวิธี การเล่น กีฬาไทย และกีฬาสากลที่ เลือก (บาสเกตบอล) * การนำหลักการ เคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม การ เล่นกีฬาไปใช้เป็น ระบบสร้างเสริมสุข ภาพอย่างต่อเนื่อง * การจัดกิจกรรม นันทนาการแก่ผู้ เรียน	10	30
สอบกลางภาค				1	20
2	มารยาทในการ เล่น	พ 3.1 ม3/2	* มารยาทในการ เล่นและดูกีฬาด้วย ความมีน้ำใจ	2	10
3	กฎ กติกา	พ3.1 ม3/3	* กฎ กติกาและข้อ ตกลงในการเล่น กีฬาบาสเกตบอล	2	5
4	กลวิธีการเล่น	พ3.2 ม3/1	* วิธีการประยุกต์ใช้ กลวิธีการรุกและการ ป้องกันในการเล่น บาสเกตบอล	2	10
5	พัฒนาสุขภาพ	พ3.2 ม3/2	* การพัฒนาสุขภาพ ตนเองที่เกิดจากการ ออกกำลังกายและ	2	5

			การเล่นกีฬาเป็น ประจำ		
		สอบปลายภาค		1	20
		รวมตลอดปี/ภาค เรียน		20	100

โครงสร้างรายวิชา เพศศึกษา 1
รหัสวิชา พ 21211
มัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)
จำนวน 0.5 หน่วยกิต
20 ชั่วโมง

ชั้น
เวลา

ที่	ชื่อหน่วยกา เรียนรู	สาระเพิ่ม เติม	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระท้อง ถิ่น	เวลา	น้ำ หนัก คะแนน
1	พัฒนาการ ทางเพศ	อย่างสุวัย หนุ่มสาว	1. อธิบายความสำคัญของระบบ ประสาท และระบบต่อมไร้ท่อที่มี ผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยรุ่น 2. วิเคราะห์ภาวะการเจริญเติบโต ทางร่างกายของตนเองกับเกณฑ์ มาตรฐาน 3. อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ อย่างเหมาะสม		2	4
2	พัฒนาการ ทางเพศ	ฉันเป็น ฉันเอง	1. แสวงหาแนวทางในการพัฒนา ตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย 1. อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ อย่างเหมาะสม		1	4

3	พัฒนาการทางเพศ	ประกาศรับเพื่อนใหม่	1. อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม		1	4
4	สัมพันธภาพ	เปิดคนบน	1. อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม		1	3
5	สัมพันธภาพ	ทำตามสั่ง	1.แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย 1. อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม		1	4
6	สัมพันธภาพ	แฟนฉัน	1.แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย 1. อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม		1	4

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระเพิ่มเติม	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระท้องถิ่น	เวลา	น้ำหนักคะแนน
7	สุขภาพทางเพศ	สะอาด สดใสปลอดภัย	1.แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย 1. อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม		1	4
8	สุขภาพทางเพศ	รู้ทัน ป้องกัน ได้	1. แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตัวเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ		1	3

สอบกลางภาค					1	20
9	พฤติกรรมทางเพศ	หลากหลายแบบ	1. อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม		1	4
10	พฤติกรรมทางเพศ	สัมผัสดี สัมผัสไม่ดี	1. อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม 2.แสดงทักษะการปฏิเสธเพื่อป้องกันตัวเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ		1	5
11	ทักษะส่วนบุคคล	เรื่องของชีวิตชนก	1. อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม		1	4
12	ทักษะส่วนบุคคล	เป็่อคนแซว	1.แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย 2. อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม		1	5
13	ทักษะส่วนบุคคล	ข้างหลังภาพ	1.แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย 1. อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม		1	4
ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระเพิ่มเติม	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระท้องถิ่น	เวลา	น้ำหนักคะแนน

1 4	ทักษะส่วนบุคคล	นับจากวันนี้	1.แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย		1	4
1 5	สังคมและวัฒนธรรม	ไม่มีไม่เท่า	1. อธิบายวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศอย่างเหมาะสม		1	4
สอบกลางภาค					1	20
รวม					20	100

โครงสร้างรายวิชา เพศศึกษา 2

รหัสวิชา พ 22211

ที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

เวลา 20 ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระเพิ่มเติม	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระท้องถิ่น	เวลา	น้ำหนักคะแนน
					1	

1	พัฒนาการทางเพศ	บอกหน่อย อย่ากลัว	1. อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น 2. เลือกใช้บริการทางสุขภาพอย่างมีเหตุผล		3	5
2	พัฒนาการทางเพศ	ฉันในสายตาคนอื่น	1. อธิบายการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น 2. ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยรุ่น		1	4
3	สัมพันธ์ทางเพศ	ใจเขาใจเรา	1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ 2. เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อจัดการกับอารมณ์และความเครียด		1	4
4	สัมพันธ์ทางเพศ	รวมมิตร	1. อธิบายวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงและสถานการณ์เสี่ยง 2. ใช้ทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์คับขันที่อาจนำไปสู่อันตราย		1	4
5	สัมพันธ์ทางเพศ	อยากบอกเธอ	1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศ 2. อธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์		1	4
6	พฤติกรรมทางเพศ	เพศสัมพันธ์มีได้เมื่อใด	1. อธิบายวิธีป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อ		1	4

			ทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และ การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ 2. เลือกใช้บริการสุขภาพ อย่างมีเหตุผล			
7	พฤติกรรม ทางเพศ	ชะลอดีกว่า ใหม่	1.เลือกใช้บริการสุขภาพอย่าง มีเหตุผล 2. วิเคราะห์ผลของการใช้ เทคโนโลยีที่มีต่อสุขภาพ 3.วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อเจตคติในเรื่องเพศ		1	5
ที่	ชื่อหน่วยกา เรียนรู	มาตรฐานการ เรียนรู/ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระท้อง อื่น	เวล า	น้ำ หนัก คะแนน
สอบกลางภาค					1	20
8	สุขภาพทาง เพศ	แล่นน้ำ	1. เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อ จัดการกับอารมณ์และ ความเครียด		1	4
9	สุขภาพทาง เพศ	รู้จักคุ้นเคย	1. เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อ จัดการกับอารมณ์และ ความเครียด		1	4
1 0	ทักษะส่วน บุคคล	สร้างสะพาน	1.วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อเจตคติในเรื่องเพศ 2. อธิบายความสำคัญของ ความเสมอภาคทางเพศ และ วางตัวได้อย่างเหมาะสม		1	4
1 1	ทักษะส่วน บุคคล	เรื่องของ ปีกเป่า	1. ระบุปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโต และ พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในวัยรุ่น		1	4
1 2	ทักษะส่วน บุคคล	จินตนาการรัก	1. เสนอแนะวิธีปฏิบัติตนเพื่อ จัดการกับอารมณ์และ ความเครียด		2	5

			2. อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงและ สถานการณ์เสี่ยง			
1 3	สังคม และ วัฒนธรรม	ยอดนักชาย	1.อธิบายวิธีการหลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงและ สถานการณ์เสี่ยง 2. อธิบายวิธีป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อ ทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และ การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์		2	5
1 4	สังคม และ วัฒนธรรม	โลกของเธอ โลกของฉัน	1. วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบ ที่เกิดจากการมีเพศ สัมพันธ์ในวัยเรียน 2.อธิบายวิธีป้องกันตนเอง และหลีกเลี่ยงจากโรคติดต่อ ทางเพศสัมพันธ์ เอดส์ และ การตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์		1	4
สอบกลางภาค					1	20
รวม					20	100

โครงสร้างรายวิชา เพศศึกษา 3
รหัสวิชา พ 23211
ปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)
จำนวน 0.5 หน่วยกิต
ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษา

เวลา 20

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระเพิ่มเติม	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระ ท้องถิ่น	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
1	พัฒนาการทางเพศ	เปิดห้องวัยรุ่น	1. วิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น 2. วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง		2	4
2	พัฒนาการทางเพศ	คุยกันเรื่องเพศ	1. วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น 2. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน		1	4
3	พัฒนาการทางเพศ	รักนะตัวเอง	1. วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น		1	3
4	สัมพันธภาพ	คู่มือถนอมรัก	1. หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา		1	4
5	สัมพันธภาพ	เราเป็นผู้ใหญ่หรือยัง	1. วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น 2. วิเคราะห์สาเหตุ และเสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว		2	4

6	สุขภาพทางเพศ	ขอคิดดูก่อน	1.เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย 2. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน		1	4
7	สุขภาพทางเพศ	ความรู้แค่เอี่ยม	1.เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย 2. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน		1	4

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระเพิ่มเติม	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระท้องถิ่น	เวลา	น้ำหนักคะแนน
8	สุขภาพทางเพศ	ไขความรู้เรื่องเอดส์	1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ 2. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน 3.เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญของการเจ็บป่วยและการตายของคนไทย		1	3
สอบกลางภาค					1	20
9	สุขภาพทางเพศ	ปัญหาเรื่องเพศปรึกษาใคร	1. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน 2. หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา		1	4

10	พฤติกรรมทางเพศ	ร้อยแปดวิธีบอกรัก	1. วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น 2. วิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงและพฤติกรรมเสี่ยงที่มีผลต่อสุขภาพและแนวทางป้องกัน		1	4
11	ทักษะส่วนบุคคล	อารมณ์โป๊	1. วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น 2. วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง		1	4
12	ทักษะส่วนบุคคล	ฉันคิดว่า	1. หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา		1	4
13	ทักษะส่วนบุคคล	ตาตุ่ หูฟัง	1. หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงและชักชวนเพื่อนให้หลีกเลี่ยงการใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา		1	3
14	ทักษะส่วนบุคคล	ช่วยแต่งโมเฝ้าทางตัน	1. อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัว และวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม 2. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์		1	4

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระเพิ่มเติม	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สาระท้องถิ่น	เวลา	น้ำหนักคะแนน
15	สังคมและวัฒนธรรม	ไม่เท่าแต่เร้าใจ	1. วิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น 2. วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรง		1	4

1 6	สังคม และ วัฒนธรรม	เส้นแบ่ง แห่งเพศ	1.วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น		1	3
สอบกลางภาค					1	20
รวม					20	100

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือ

การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ประสบผลสำเร็จนั้นผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และ

ความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มี การสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าใน

การเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผล การเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมิน

ระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เข้ารับการประเมินผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับมัธยมศึกษา

(๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อย

กว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กำหนด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับมัธยมศึกษา ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น ๓ ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๔). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๔๙). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๐**.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๔๗). **ข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ: เช้นจูรี่.

สำนักนายกรัฐมนตรี,สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(๒๕๔๒). **พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

สำนักผู้ตรวจราชการและติดตามประเมินผล. (๒๕๔๘). **การติดตามปัญหาอุปสรรคการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔**. บันทึก ที่ ศธ ๐๒๐๑ / ๒๖๔๒ ลง วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๔๘.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๔๖ ก.). **สรุปผลการประชุมวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. ๒๑ - ๒๘ ตุลาคม ๒๕๔๖ โรงแรมตวัน กรุงเทพฯ. (เอกสารอัดสำเนา).**

_____. (๒๕๔๖ ข.). **สรุปความเห็นจากการประชุมเสวนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ จุด. พฤศจิกายน ๒๕๔๖ (เอกสารอัด สำเนา).**

_____. (๒๕๔๘ ก). **รายงานการวิจัย การใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามทัศน**

ของผู้สอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

. (๒๕๔๘ ข.). **รายงานการวิจัยโครงการวิจัยเชิงทดลอง
กระบวนการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแบบอิงมาตรฐาน.** กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ
พัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

สุวิมล ว่องวาณิช และ นางลักษณ วีรัชชัย. (๒๕๔๖). **การประเมินผลการ
ปฏิรูปการเรียนรู้ ตาม**

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ พหุกรณีศึกษา.

เอกสารการประชุมทาง

วิชาการการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยสำนักงาน

เลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวง

ศึกษาธิการ วันที่ ๑๙ - ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๔๖.

Kittisunthorn, C., 2003). **Standards-based curriculum: The
first experience of Thai teachers.** Doctoral
Dissertation, Jamia Islamia University, Delhi, India.

Nutravong, R., (2002). **School-based curriculum
decision-making: A study of the Thailand reform
experiment.** Doctoral Dissertation, Indiana
University, Bloomington. U.S.A.

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

๑. นายนรินทรณ์ เช่งล้ำ
๒. นายธีรศักดิ์ แจ้งอักษร
๓. นายอมรพจมาน พรหมพัฒน์
๔. นายโกวิทย์ ศรีदान

ผู้อำนวยการโรงเรียน
รองผู้อำนวยการโรงเรียน
รองผู้อำนวยการโรงเรียน
ประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเตรียม
อุดมศึกษาพัฒนาการ
สุราษฎร์ธานี

คณะทำงาน

๑. นายประเสริฐพร พัฒนศิลป์
๒. นายเจนณรงค์ อุดมลาภ
๓. นายวิชณุพงศ์ สุขสวัสดิ์

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
ศิลปะ
กรรมการ
กรรมการ/เลขานุการ