



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self-Assessment Report : SAR
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุบลรัตน์
ตำบลลำโรงเหนือ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ ที่ตั้ง ๑๙๙๙ หมู่ ๓ ถนนสุขุมวิท ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
 โทร ๐๒-๗๔๙๖๖๔๕ โทรสาร ๐๒-๗๔๙๖๖๔๕ e-mail : Mahaphab@hotmail.com
 website : WWW.MKJ.AC.TH

โรงเรียนเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนมีเนื้อที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๖๑ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑, หมู่ ๒, หมู่ ๓, หมู่ ๖, หมู่ ๗ และหมู่ ๘

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอิทธิพัทธ์ อีระวรรณสาร โทรศัพท์ ๐๙๙-๔๔๒-๔๓๙๗
 e-mail : mahaphab@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ ปี ๖ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย (ปี)	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๕๘	
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	
ครูประจำการ	๘	๓๒	-	๒๗	๑๓	-	๔๐	
ครูอัตราจ้าง		๗	-	๗	-	-	๓๐	
นักการ/ภารโรง	๒	-	๒			-	๕๐	
รวม	๑๕	๓๙	๒	๔๐	๑๔	-	๔๗	

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๖๑๘ คน อัตราส่วน ครู : นักเรียน เท่ากับ ๑ : ๑๗

๔.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๑๔	๑๕	๒๙	
อนุบาล ๒	๑	๑๒	๓	๑๕	
อนุบาล ๓	๑	๑๗	๑๑	๒๘	
รวมอนุบาล	๓	๔๓	๒๙	๗๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๗	๒๙	๔๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๖	๒๐	๓๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒๐	๑๓	๓๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๒	๔๐	๖๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๓๐	๑๗	๔๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๐	๒๔	๕๔	
รวมประถมศึกษา	๑๒	๑๓๕	๑๔๓	๒๗๘	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๖๖	๔๗	๑๑๓	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๕๙	๕๑	๑๑๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๕๕	๕๙	๑๑๔	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๙	๑๘๐	๑๕๗	๓๓๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๖	๒๗	๕๓	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๒	๑๗	๒๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑	๙	๒๐	
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔	๔๙	๕๓	๑๐๒	
รวมนักเรียนทั้งหมด	๒๘	๔๐๗	๓๘๒	๗๘๙	

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้กำหนดไว้ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการทางด้านร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ จัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ วันละประมาณ ๒-๓ ชั่วโมง ให้มีการประเมิน บันทึกและรายงานผลต่อผู้บริหารและผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน

จัดกิจกรรม/งาน/โครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทางด้านร่างกาย ปลูกฝังให้ผู้เรียนสนใจกิจกรรมการออกกำลังกายโดยจัดประสบการณ์ในลักษณะการบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนาความสามารถพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมโรงเรียน การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพผู้เรียน การแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมบูรณาการศิลปะ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมเรียนว่ายน้ำ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาอนุบาลกลุ่มศรีพุทธ มีการจัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง และยังมีกิจกรรมวันศุกร์เราสุขใจ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆและ กิจกรรมวันแม่เทียนเข้าพรรษา ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชนและคนไทยที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน รวมการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ตลอดจนสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน และยังมีกิจกรรมวันเด็ก/วันปีใหม่ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การให้และรับ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์

๒.๒ ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ ทุกตัวบ่งชี้ โดยการจัดกิจกรรม/งาน/โครงการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียน มีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยสังเกตจากสภาพจริง พบว่า ครูสอนเด็กให้มีความตระหนักรู้ ส่งเสริมให้เด็ก

เกิดพฤติกรรมตามกิจกรรม/งาน/โครงการและหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของชั้นเรียน บอกโทษและปฏิเสธ สิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาสำหรับเด็ก หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและ สิ่งเสพติดของเด็กได้

และนอกจากนั้นเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง รู้จักที่จะเรียนรู้ถึงวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชนและคนไทยที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน การมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ตลอดจนสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน และยังส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้การให้และรับ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ ในระดับ ๓ ดี

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยประสานกับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาลตำบลลำไย เข้าร่วมประเมินตามมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสุขภาพอนามัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๑๐๐ จัดการณรงค์เรื่องการรับประทานอาหาร ให้ถูกสุขลักษณะ ครบ ๕ หมู่ และส่งเสริมให้เด็กกรีกการออกกำลังกายควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกความเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และให้มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบและเข้มแข็ง ซึ่งเด็กสามารถมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๑๐๐ โดยสถานศึกษามีการรายงานสรุป โครงการ/กิจกรรม ต่างๆเช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน กิจกรรมบูรณาการศิลปะ และกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๒.๔ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

จิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุขตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้าง มือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจาก ห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่ มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
---	---

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมิน ตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาทั้งตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาจัดร่วมกับสถาบัน/สำนักพิมพ์ต่างๆ มีการศึกษาดูงานครูและบุคลากร ปรุ้มวัย เพื่อให้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ ทันสมัย ปรับให้มีการเรียนรู้เรื่องอาเซียน ให้มีคุณธรรม พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้กับผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในเชิงบวกและ เกื้อกูลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการ เรียนรู้

กระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นและทุ่มเท สร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ

จัดการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีการประเมินเด็กเป็นราย บุคคลโดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก และบันทึกผลการพัฒนาเด็กโดยครูประจำชั้น มีการสรุปผลการประเมิน จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็กเพื่อรายงานผลพัฒนาการเด็กในทุกด้านเป็นประจำภาคเรียน เสนอต่อผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนในระดับสูงขึ้น

จัดสิ่งแวดล้อมความสะอาดที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้อง

คอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ถ้างมี ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น และเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนมหากาฬกระเจาทองอุปถัมภ์ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนมหากาฬกระเจาทองอุปถัมภ์มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๒ ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานต่างๆ อย่างหลากหลาย ทำให้ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง สามารถวิจยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลการประเมินมาปรับใช้กับการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก และมีความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มี

ความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พร้อมกับจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดทำสารนิทัศน์เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก มีผลการประเมินคุณภาพ ในระดับ ๓ ดี

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีนโยบายที่จะพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนให้มีความทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเป็นประจำตลอดปีการศึกษา และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองและขยายผลให้กับเพื่อนครูเพื่อนำใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับพัฒนาผู้เรียน มีการนำผลการวิจัยและผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีแผนปฏิบัติการ หลักสูตร หลักสูตรปฐมวัย รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนามและรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นต้น

๒.๔ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๒.๒ ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการ

เคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

๒.๔ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย - มีทักษะพื้นฐานการว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด - มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น - มีทักษะชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓) กิจกรรมหลักสูตรเตรียมลูกเสือสำรอง
- ๔) กิจกรรมตลาดนัดอนุบาล
- ๕) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- ๒) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง
- ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- ๔) โครงการต้นกล้าคุณธรรม

ระดับปฐมวัยโรงเรียนมหภาพกระเจาทองอุปถัมภ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใจใสสุขภาพ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมวันศุกร์เราสุขใจ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -การไปทัศนศึกษานอกห้องเรียน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน	- รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-กิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	-
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร -การขยายผลสู่เพื่อนครู
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -ห้องปฏิบัติการต่างๆ	-หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ -ตารางกิจกรรม(แผนกกิจกรรมกลางแจ้ง)
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	-สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แบบบูรณาการ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเน้นพัฒนานักเรียนเรื่องการอ่านออกเขียนได้ การสื่อสารด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์วิจารณ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถและศักยภาพที่เหมาะสมตามระดับชั้น พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และการมีค่านิยมที่ดี เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ โดยผ่านกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมบ้นทึบเด็กดี และกิจกรรมบูรณาการในวันสำคัญต่าง ๆ มีระบบการแนะแนวอย่างเป็นระบบ การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ในโลกกว้างการภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกมาร่วมจัดกิจกรรมกับสถานศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องอาชีพสุจริตโดยการออกไปเรียนรู้ตามสถานประกอบการของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ตามหลัก ๓ ป. (ประโยชน์ ประหยัด ปลอดภัย) รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของ

สังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนทุกคนอ่านหนังสือออก เขียนได้ มีความสามารถในการคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นผู้มีความนิยมด้านการยิ้มง่าย ใจดี รักการอ่าน รักสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ เคารพกฎกติกาของสังคม ยึดถือหลักความเป็นประชาธิปไตย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านการเขียน การคิดคำนวณ ให้อยู่ในระดับดีเยี่ยม ป.๔-ป.๖ ยังต้องพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย การฝึกทักษะการเป็นผู้นำ

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นในด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการนำไปประยุกต์ในสถานการณ์ต่างๆ
- การส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมของชิ้นงานสำหรับนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลาง ไปยังโรงเรียนโดยตรงให้โรงเรียนมีอำนาจอิสระและคล่องตัวในการตัดสินใจในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและบริบทที่เหมาะสมของโรงเรียน โดยความร่วมมือของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ P D C A หรือใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (ACTION RESEARCH) มีการกระจายอำนาจโดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการประชุมร่วมกันคิด วางแผน ร่วมปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้” รวมทั้งตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ที่ต้องการและกำหนดกลยุทธ์ (Strategies)

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่

1.1 งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

1.2 สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

1.3 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานประยุกต์ จัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการ STEM

1.4 ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ เช่น การประหยัดพลังงาน คำศัพท์พื้นฐาน

1.5 ครูได้นำพานักเรียนจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.6 ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ เช่น YouTube การสอนผ่านสื่อ Facebook การใช้สื่อเว็บไซต์ และเว็บเพจ ที่ครูพัฒนาสร้างเอง

1.7 ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง และได้นำไปพัฒนาปรับปรุงต่อในปีการศึกษา ๒๕๖๒

1.8 ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบการนิเทศที่หลากหลายอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

1.9 ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาด้านการประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับดี ดังมีโครงการสนับสนุนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๓๓ โครงการดังนี้

- ๑ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม
- ๓ โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ๔ โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนการสอน
- ๕ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น
- ๖ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
- ๗ โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- ๘ โครงการเตรียมความพร้อมการสอบ O- NET,NT,LAS
- ๙ โครงการสุดยอดนักอ่าน สื่อสารทรงพลัง
- ๑๐ โครงการภาษาอังกฤษก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล
- ๑๑ โครงการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- ๑๒ โครงการธนาคารโรงเรียน MKJ.BANK
- ๑๓ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมการเรียนรู้วันสำคัญ
- ๑๔ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
- ๑๕ โครงการเรียนรู้คุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑๖ โครงการส่งเสริมศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนสู่การเป็นผู้นำวิถีชีวิตแห่งความสุข
- ๑๗ โครงการการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
- ๑๘ โครงการพัฒนาห้องสมุดสู่มาตรฐานสากล
- ๑๙ โครงการนักเรียนเพื่อปลอดการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- ๒๐ โครงการส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- ๒๑ โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
- ๒๒ โครงการพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์
- ๒๓ โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- ๒๔ โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล
- ๒๕ โครงการส่งเสริมพื้นฐานอาชีพทำขนมอบ
- ๒๖ โครงการการปรับปรุงประสิทธิภาพและซ่อมบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์
- ๒๗ โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและพลานามัย
- ๒๘ โครงการเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒๙ โครงการการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
- ๓๐ โครงการส่งเสริมคุณธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๓๑ โครงการพัฒนาบุคลากรด้านสื่อ นวัตกรรมและการวิจัย

๓๒ โครงการพัฒนาบุคลากร

๓๓ พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

๓๔ โครงการพัฒนาผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓๕ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยของนักเรียน

๓๖ โครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน

๓๗ โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างทักษะและเทคนิควิธีในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ซึ่งทั้ง ๓๗ โครงการได้ดำเนินกิจกรรมโครงการสำเร็จลุล่วงตามที่วางไว้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคณาจารย์ให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- กลุ่มบริหารงานวิชาการจัดให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระประชุม โดยกระบวนการ PLC
- ศึกษาขั้นตอนการวางแผนการจัดการศึกษา
- จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์
- ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- ทำวิจัยในชั้นเรียน
- มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๒. งานพัฒนาหลักสูตร ได้ประชุมร่วมกับกลุ่มสาระฯ ในการประชุมวิชาการ เพื่อปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน ท้องถิ่น และให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เป็นการสร้างความพร้อมให้นักเรียนในการสอบวัดความรู้ระดับชาติ

๓. งานการจัดการเรียนการสอน กำหนดให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญมีการประเมินผลตามสภาพจริง และมีการวิจัยในชั้นเรียน

๔. โครงการพัฒนาบุคลากรครูทุกกลุ่มสาระ โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาบุคลากรครู โดยจัดให้บุคลากร/ครูทุกกลุ่มสาระ ได้เข้ารับการอบรมทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ตามความต้องการ โดยการส่งเสริมครูส่งเข้าร่วมประชุม/อบรมพร้อมพิจารณางบประมาณค่าใช้จ่ายตามระเบียบราชการ เพื่อสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้ประสบการณ์มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลที่มีคุณภาพแก่นักเรียน

๕. งานทะเบียนวัดผล จัดอบรมการใช้เทคโนโลยี ให้ครูสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลข้อมูลผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกระบวนการคิดของนักเรียน ทำให้มีข้อมูลที่ถูกต้องและรวดเร็วในการประเมินผลผู้เรียน

๖. งานพัฒนาบุคลากร กลุ่มบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้ครู/บุคลากรทุกกลุ่มสาระพัฒนาตนเองเพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยทั้ง ๓ มาตรฐาน

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือให้นักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์

ภาคผนวก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมกลางแจ้งระดับปฐมวัย











การบริหารและการจัดการ



การเรียนรู้ด้านวิชาชีพในสถาน ประกอบการ รายวิชาเพิ่มเติม ม.๑- ม.๖

คณะครูได้ลงไปติดตามและตรวจเยี่ยมนักเรียนในสถานประกอบการวิชาชีพต่างๆ เนื่องด้วย โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ มีแนว ทางให้นักเรียนเข้ารับการเรียนรู้ด้านวิชาชีพใน สถานประกอบการ ในรายวิชาเพิ่มเติมนักเรียน ม.๑ ถึง ม.๖ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติ จริง เพิ่มพูนทักษะและกระบวนการ ด้าน วิชาชีพ ตามความสนใจนักเรียน ไม่ว่าจะเป็น การบัญชี เสริมสวย นวดแผนไทย ผู้ช่วยพยาบาล งานช่าง ต่างๆ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ ทางสังคม ในการทำงานอย่างมีความสุข





รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์

คุณภาพผู้เรียน

ด้านวิชาการและเทคโนโลยี



กิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพ



กิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์

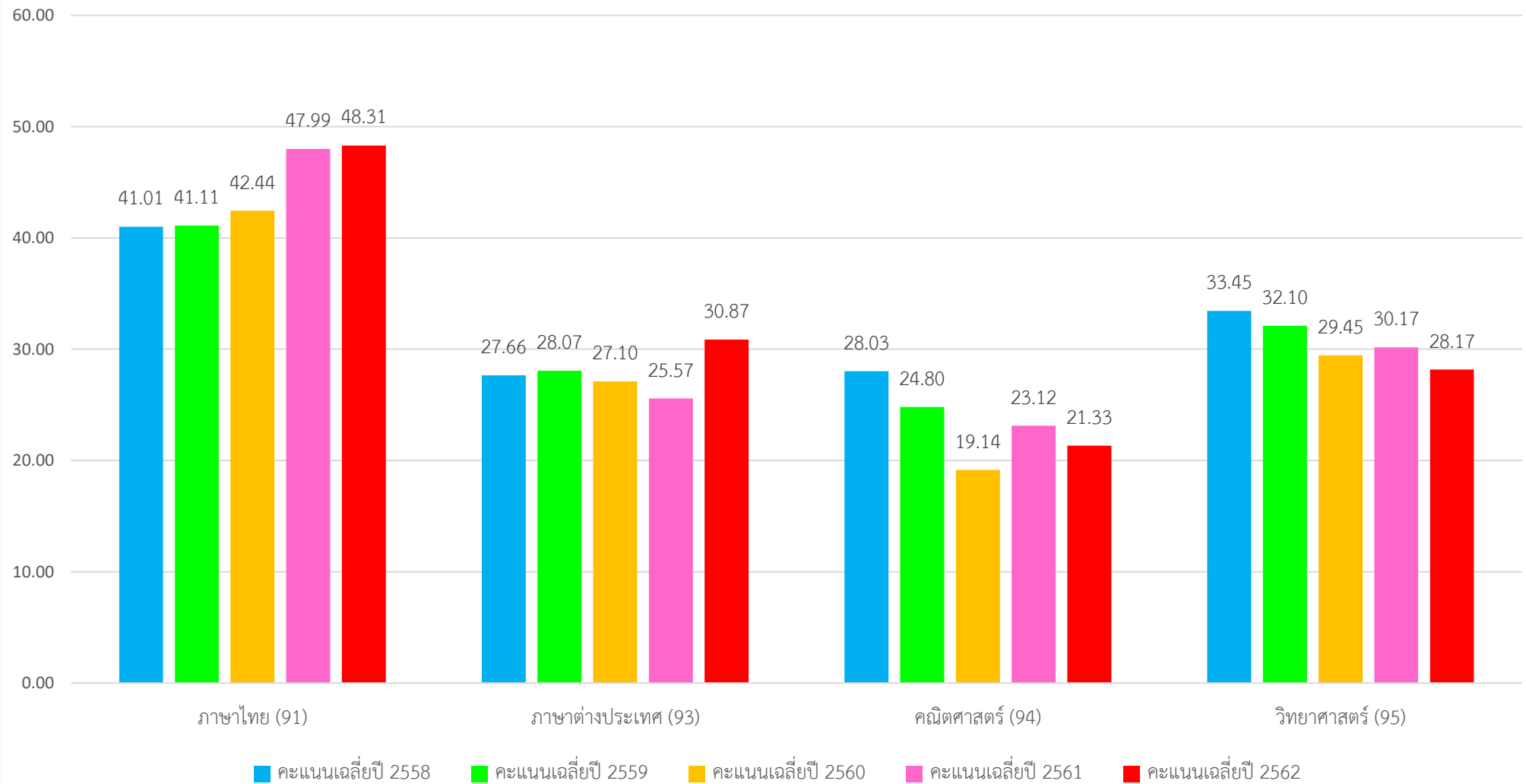


กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



รายงานการประเมินผลการทดสอบระดับชาติทางการเรียน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปี พ.ศ. ๒๕๕๘ -๒๕๖๒



รายงานผลการประเมินผลการทดสอบระดับชาติทางการเรียนของนักเรียน (O-Net)

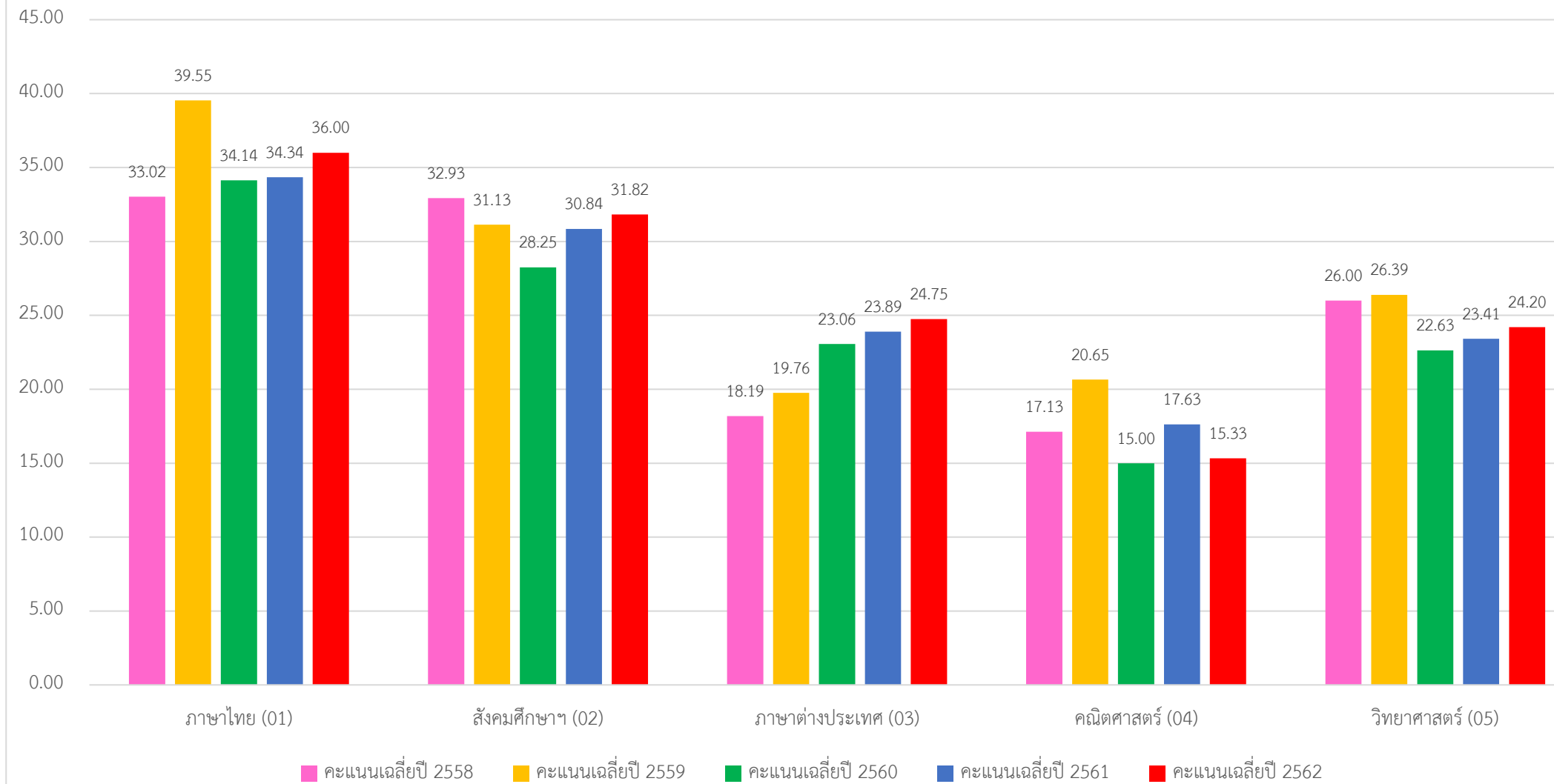
๓๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	ระดับ	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	เปรียบเทียบผลต่าง
		๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒
ภาษาไทย (๙๑)	โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์	๔๑.๐๑	๔๑.๐๑	๔๒.๔๔	๔๗.๙๙	๔๘.๓๑	๐.๓๒
	สพป.สมุทรปราการเขต ๑	๔๐.๘๙	๔๑.๓๑	๔๔.๒๓	๕๕.๐๔	๕๕.๙๑	๐.๘๗
	ประเทศ	๔๒.๖๔	๔๖.๓๖	๔๘.๒๙	๕๔.๔๒	๕๕.๑๔	๐.๗๒
ภาษาต่างประเทศ (๙๓)	โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์	๒๗.๖๖	๒๘.๐๗	๒๗.๑๐	๒๕.๕๗	๓๐.๘๗	๕.๓๐
	สพป.สมุทรปราการเขต ๑	๒๖.๙๖	๒๗.๓๖	๒๗.๖๕	๒๙.๑๐	๓๒.๙๘	๓.๘๘
	ประเทศ	๓๐.๖๒	๓๑.๘๐	๓๐.๔๕	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕	๓.๘๐
คณิตศาสตร์ (๙๔)	โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์	๒๘.๐๓	๒๔.๘๐	๑๙.๑๔	๒๓.๑๒	๒๑.๓๓	-๑.๗๙
	สพป.สมุทรปราการเขต ๑	๒๗.๗๖	๒๓.๑๓	๒๐.๔๑	๓๐.๒๘	๒๖.๙๘	-๓.๓๐
	ประเทศ	๓๒.๔๐	๒๙.๓๑	๒๖.๓๐	๓๐.๐๔	๒๖.๗๓	-๓.๓๑
วิทยาศาสตร์ (๙๕)	โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์	๓๓.๔๕	๓๒.๑๐	๒๙.๔๕	๓๐.๑๗	๒๘.๑๗	-๒.๐๐
	สพป.สมุทรปราการเขต ๑	๓๓.๑๕	๓๑.๘๕	๒๙.๕๗	๓๖.๔๓	๓๐.๒๒	-๖.๒๑
	ประเทศ	๓๗.๖๓	๓๔.๙๙	๓๒.๒๘	๓๖.๑๐	๓๐.๐๗	-๖.๐๓

รายงานการประเมินผลการทดสอบระดับชาติทางการเรียน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปี พ.ศ. ๒๕๕๘ -๒๕๖๒



รายงานผลการประเมินผลการทดสอบระดับชาติทางการเรียนของนักเรียน (O-Net)

๓๘

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	ระดับ	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	เปรียบเทียบผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓
		๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ภาษาไทย (๐๑)	โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์	๓๓.๐๒	๓๙.๕๕	๓๔.๑๔	๓๔.๓๔	๓๖.๐๐	๑.๖๖
	สพป.สมุทรปราการเขต ๑	๓๓.๐๒	๓๙.๕๕	๓๔.๑๔	๓๔.๓๔	๓๖.๐๐	๑.๖๖
	ประเทศ	๔๙.๓๖	๕๒.๒๙	๔๙.๒๕	๔๗.๓๑	๔๒.๒๑	-๕.๑๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (๐๒)	โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์	๓๒.๙๓	๓๑.๑๓	๒๘.๒๕	๓๐.๘๔	๓๑.๘๒	๐.๙๘
	สพป.สมุทรปราการเขต ๑	๓๒.๙๓	๓๑.๑๓	๒๘.๒๕	๓๐.๘๔	๓๑.๘๒	๐.๙๘
	ประเทศ	๓๙.๗๐	๓๕.๘๙	๓๔.๗๐	๓๕.๑๖	๓๕.๗๐	๐.๕๔
ภาษาต่างประเทศ (๐๓)	โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์	๑๘.๑๙	๑๙.๗๖	๒๓.๐๖	๒๓.๘๙	๒๔.๗๕	๐.๘๖
	สพป.สมุทรปราการเขต ๑	๑๘.๑๙	๑๙.๗๖	๒๓.๐๖	๒๓.๘๙	๒๔.๗๕	๐.๘๖
	ประเทศ	๒๔.๙๘	๒๗.๗๖	๒๘.๓๑	๓๑.๔๑	๒๙.๒๐	-๒.๒๑
คณิตศาสตร์ (๐๔)	โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์	๑๗.๑๓	๒๐.๖๕	๑๕.๐๐	๑๗.๖๓	๑๕.๓๓	-๒.๓๐
	สพป.สมุทรปราการเขต ๑	๑๗.๑๓	๒๐.๖๕	๑๕.๐๐	๑๗.๖๓	๑๕.๓๓	-๒.๓๐
	ประเทศ	๒๖.๕๙	๒๔.๖๖	๒๔.๕๓	๓๐.๗๒	๒๕.๔๑	-๕.๓๑
วิทยาศาสตร์ (๐๕)	โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์	๒๖.๐๐	๒๖.๓๙	๒๒.๖๓	๒๓.๔๑	๒๔.๒๐	๐.๗๙
	สพป.สมุทรปราการเขต ๑	๒๖.๐๐	๒๖.๓๙	๒๒.๖๓	๒๓.๔๑	๒๔.๒๐	๐.๗๙
	ประเทศ	๓๓.๔๐	๓๑.๖๒	๒๙.๓๗	๓๐.๕๑	๒๙.๒๐	-๑.๓๑

รายงานผลการประเมินผลการทดสอบระดับชาติทางการเรียนของนักเรียน (O - NET)							
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562							
วิชา	ระดับ	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	เปรียบเทียบผลต่าง
		2558	2559	2560	2561	2562	ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2561
ภาษาไทย(91)	โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์	45.67	51.54	46.91	54.11	52.41	-1.7
	สพป.สมุทรปราการ เขต 1	48.39	51.88	45.29	54.61	47.95	-6.66
	ประเทศ	49.33	52.98	46.58	55.90	49.07	-6.83
ภาษาต่างประเทศ(93)	โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์	34.71	30.56	34.25	33.80	36.02	2.22
	สพป.สมุทรปราการ เขต 1	36.61	31.11	32.73	35.47	30.86	-4.61
	ประเทศ	40.31	34.59	36.34	39.24	34.42	-4.82
คณิตศาสตร์(94)	โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์	35.08	35.65	34.28	31.18	31.25	0.07
	สพป.สมุทรปราการ เขต 1	41.76	38.76	35.55	35.65	31.60	-4.05
	ประเทศ	43.47	40.47	37.12	37.50	32.90	-4.6
วิทยาศาสตร์(95)	โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์	39.31	37.85	39.13	35.54	38.33	2.79
	สพป.สมุทรปราการ เขต 1	41.55	40.27	38.13	38.83	34.30	-4.53
	ประเทศ	42.59	41.22	39.12	39.93	35.55	-4.38