



รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์ ที่ตั้ง ๑๙๙๙ หมู่ ๓ ถนนสุขุมวิท ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โทร ๐๒-๗๔๔๖๖๔๕ โทรสาร ๐๒-๗๔๔๖๖๔๕ e-mail : Mahaphab@hotmail.com
website : WWW.MKJ.AC.TH

โรงเรียนเปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย, ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนมีเนื้อที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๖๑ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑, หมู่ ๒, หมู่ ๓, หมู่ ๖, หมู่ ๗ และหมู่ ๘

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอิทธิพัทธ์ อีระวรรณสาร โทรศัพท์ ๐๙๙-๔๔๒-๔๓๙๗
e-mail : mahaphab@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๔ ปี ๕ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

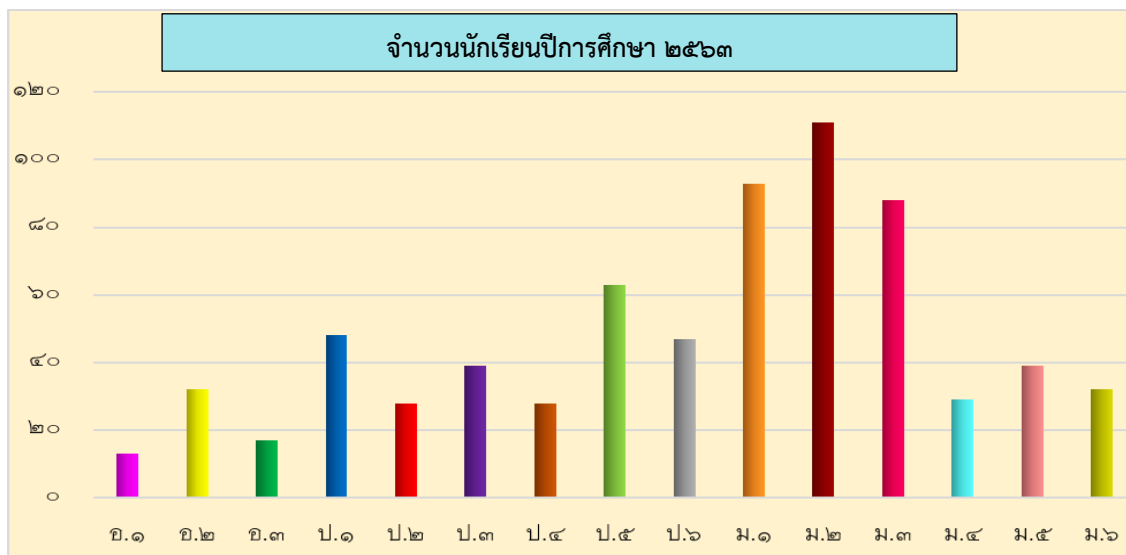
ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย (ปี)	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๕๘	
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๓๕	
รองผู้อำนวยการ		๑	-	-	๑	-	๔๕	
ครูประจำการ	๗	๒๘	-	๒๔	๑๑	-	๔๐	
ครูอัตราจ้าง	๑	๘	๑	๕	-	-	๓๐	
นักการ/ภารโรง	๒	-	๒	-	-	-	๕๐	
รวม	๑๒	๓๗	๓	๒๙	๑๔	-	๔๗	

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๖๑๘ คน อัตราส่วน ครู : นักเรียน เท่ากับ ๑ : ๑๗

๔.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๗๑๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๑๐	๓	๑๓	
อนุบาล ๒	๒	๑๙	๑๓	๓๒	
อนุบาล ๓	๑	๑๔	๓	๑๗	
รวมอนุบาล	๔	๔๓	๒๙	๖๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๘	๒๒	๕๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๑	๒๕	๓๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๗	๒๒	๓๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๘	๑๐	๒๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๔	๓๙	๖๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๙	๑๘	๔๗	
รวมประถมศึกษา	๙	๑๒๗	๑๓๔	๒๖๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๗	๓๖	๙๓	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๖๗	๔๔	๑๑๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๒	๔๖	๘๘	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๙	๑๖๖	๑๒๖	๒๙๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๗	๑๒	๒๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒๐	๑๙	๓๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๒	๒๐	๓๒	
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓	๔๙	๕๑	๑๐๐	
รวมนักเรียนทั้งหมด	๒๕	๔๘๕	๓๔๐	๗๑๕	



การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ SBM (การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน) ภายใต้กระบวนการ PDCA คือมีการวางแผน ลงมือปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ ติดตามกำกับดูแล และประเมินปรับปรุงแก้ไข แล้วพัฒนาตามกระบวนการต่อไปจนดีขึ้น

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์

ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายอิทธิพัทธ์ อีระวรรณสาร

ผู้อุปการะโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษา

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นายวิริยะ ชะนะมา

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นางนพพร สีดาแก้ว

ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

ฝ่ายบริหารทั่วไป

- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- การนิเทศการศึกษา
- การแนะแนวการศึกษา
- การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

- การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง
- การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง
- การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- วินัยและการรักษาวินัย
- การออกจากราชการ

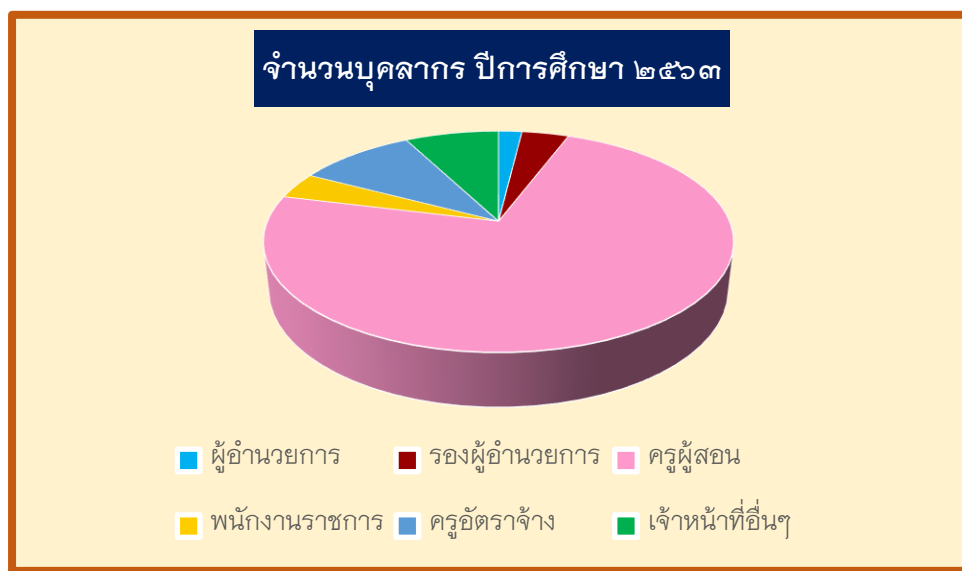
- การจัดและเสนองบประมาณ
- การจัดสรรงบประมาณ
- การตรวจสอบติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน
- การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- การบริหารการเงิน
- การบริหารบัญชี
- การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

- การดำเนินงานธุรการ
- งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- การจัดระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กร
- งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป
- การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- การส่งเสริมและประสานงานการศึกษา ในระบบ นอก ระบบ อัยาศัย
- งานส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
- การส่งเสริมและสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบัน
- งานประชาสัมพันธ์กับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น -
- งานส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

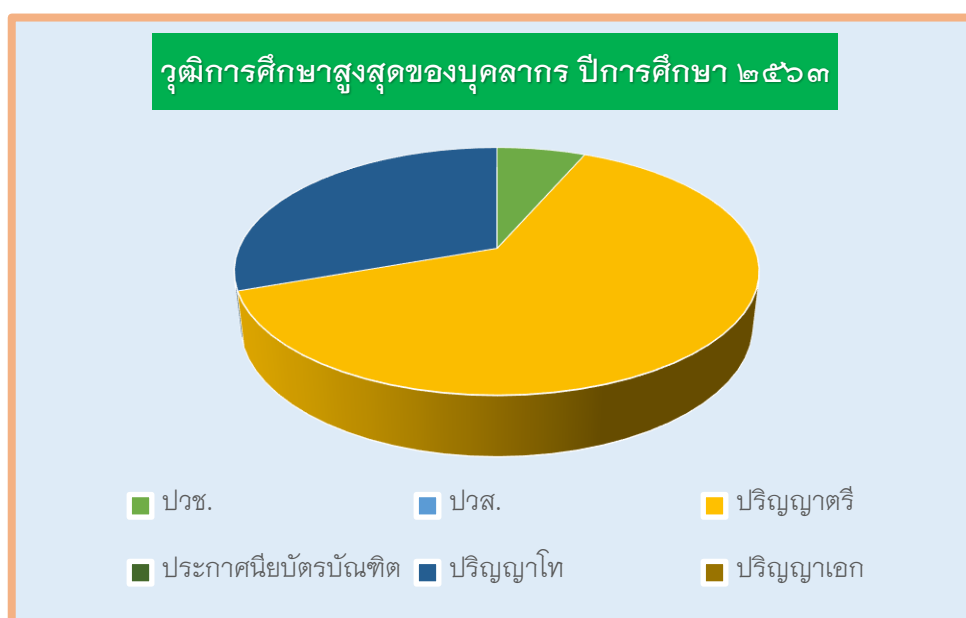
๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๒	๓๘	๒	๕	๔



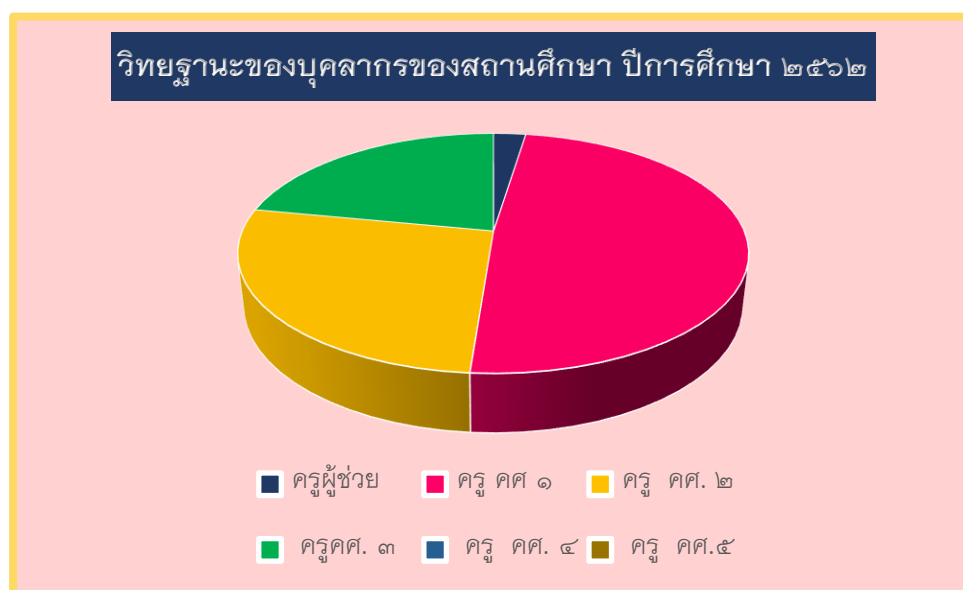
๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓	-	๒๙	-	๑๔	-



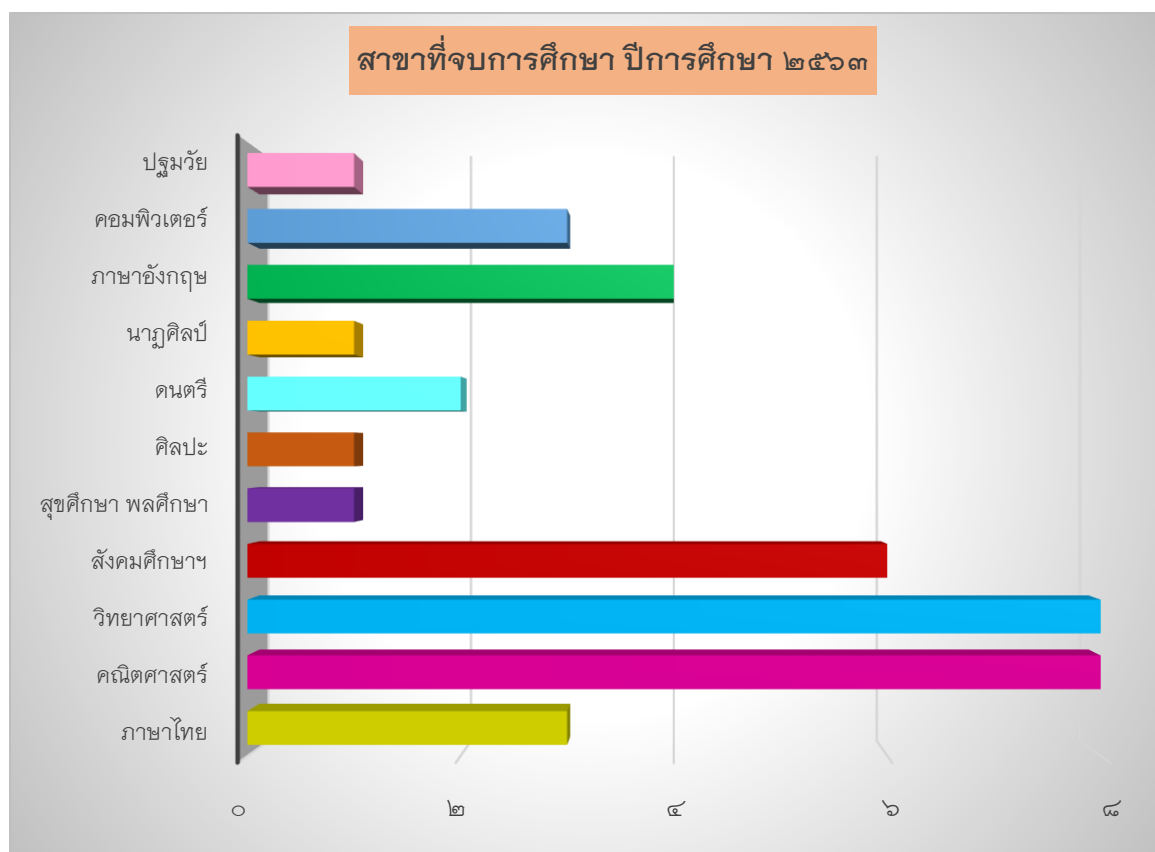
๓) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครูคศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ.๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๒๐	๑๑	๙	-	-



๔) สาขาที่จบการศึกษาและการงานสอน

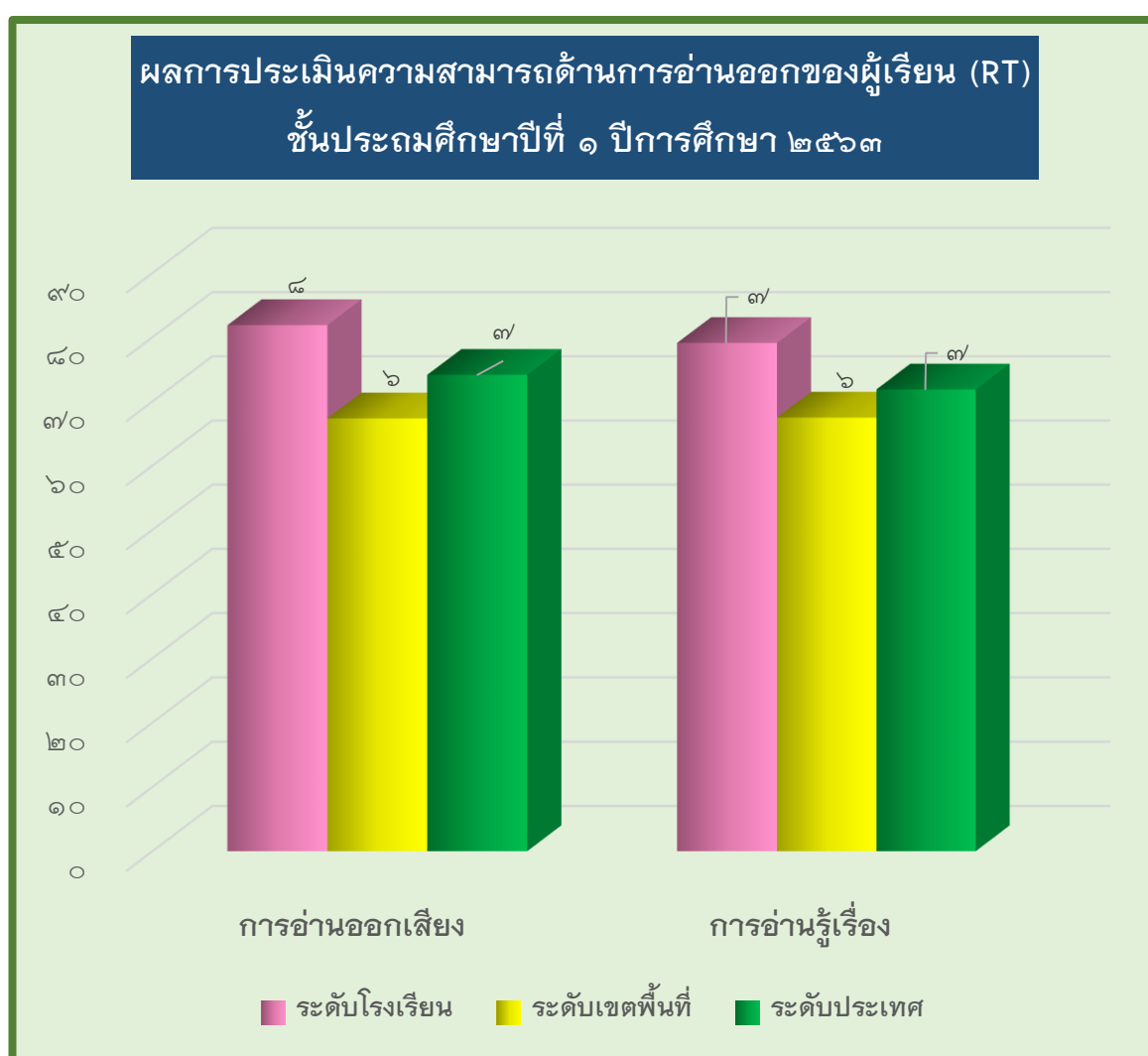
ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑	ภาษาไทย	๓	๑๘ (ชม./สัปดาห์)
๒	คณิตศาสตร์	๘	๑๘ (ชม./สัปดาห์)
๓	วิทยาศาสตร์	๘	๑๘ (ชม./สัปดาห์)
๔	สังคมศึกษาฯ	๖	๑๘ (ชม./สัปดาห์)
๕	สุขศึกษา พลศึกษา	๑	๑๘ (ชม./สัปดาห์)
๖	ศิลปะ	๑	๑๘ (ชม./สัปดาห์)
๗	ดนตรี	๒	๑๘ (ชม./สัปดาห์)
๘	นาฏศิลป์	๑	๑๘ (ชม./สัปดาห์)
๙	ภาษาอังกฤษ	๔	๑๘ (ชม./สัปดาห์)
๑๐	คอมพิวเตอร์	๓	๑๘ (ชม./สัปดาห์)
๑๑	ปฐมวัย	๑	๑๘ (ชม./สัปดาห์)



ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

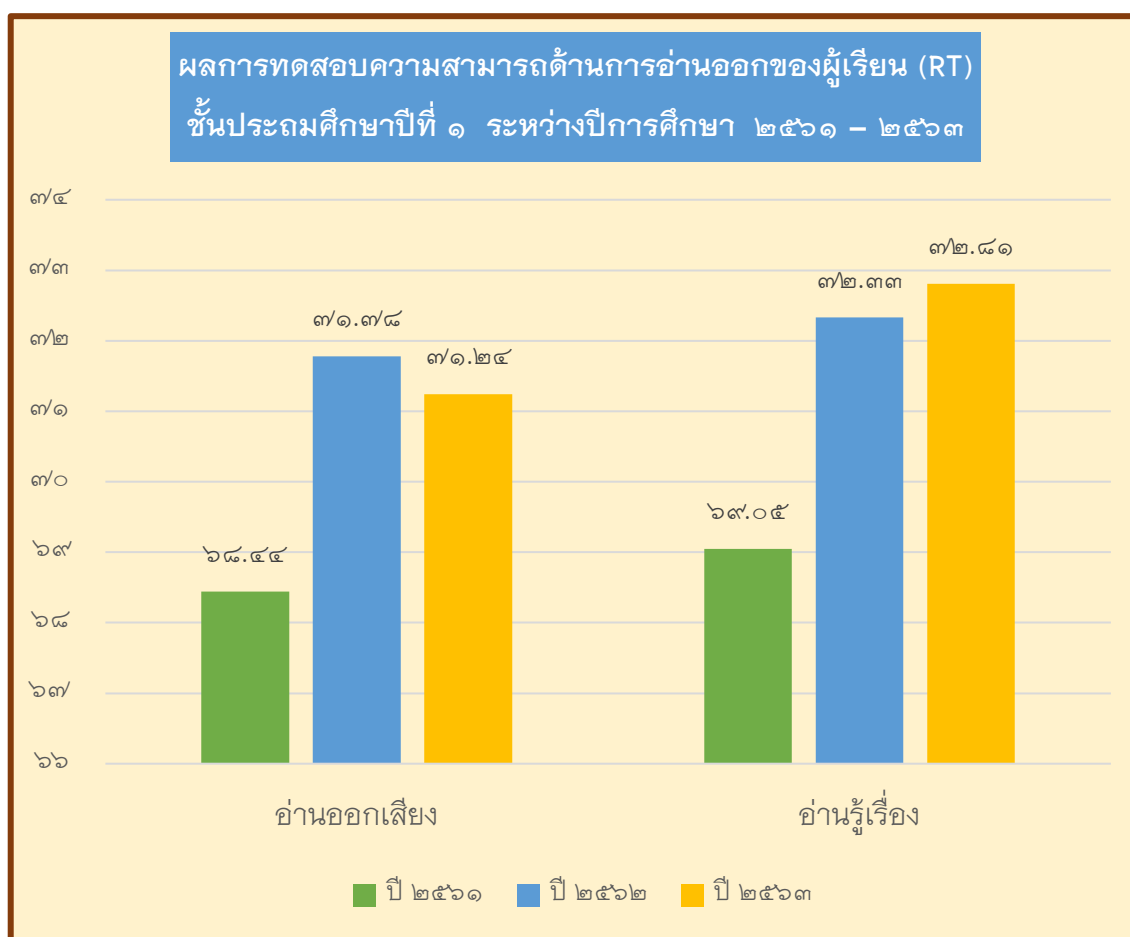
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๑.๘๘	๖๗.๓๕	๗๔.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๗๙.๑๑	๖๗.๔๗	๗๑.๘๖
รวมเฉลี่ย	๘๐.๕๐	๖๗.๔๑	๗๓.๐๒



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

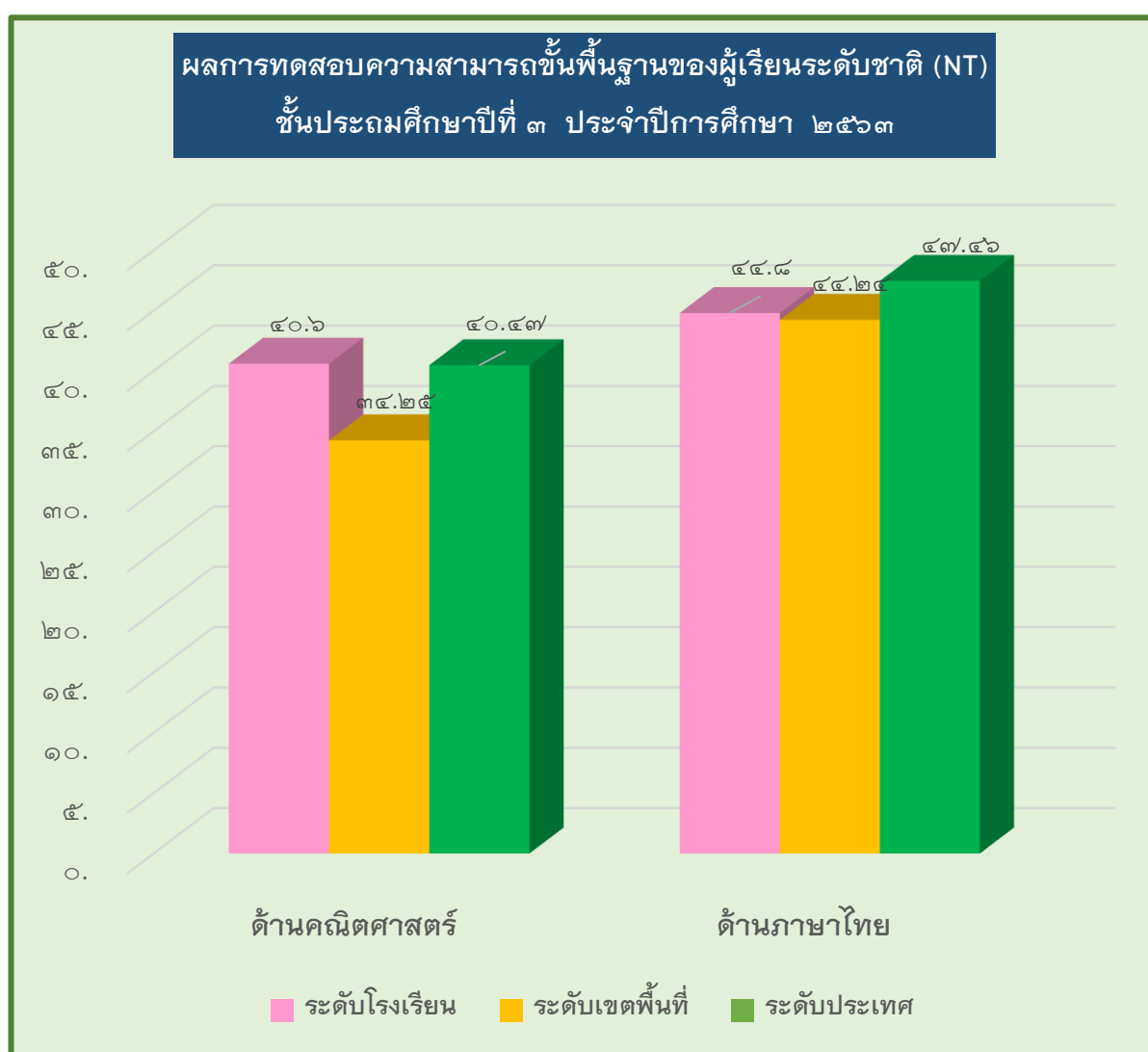
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๑	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
การอ่านออกเสียง	๖๗.๑๓	๖๑.๖๑	๘๑.๘๘
การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๔๔	๖๙.๐๕	๗๙.๑๑
รวมเฉลี่ย	๖๗.๗๙	๖๕.๓๓	๘๐.๕๐



รายงานผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

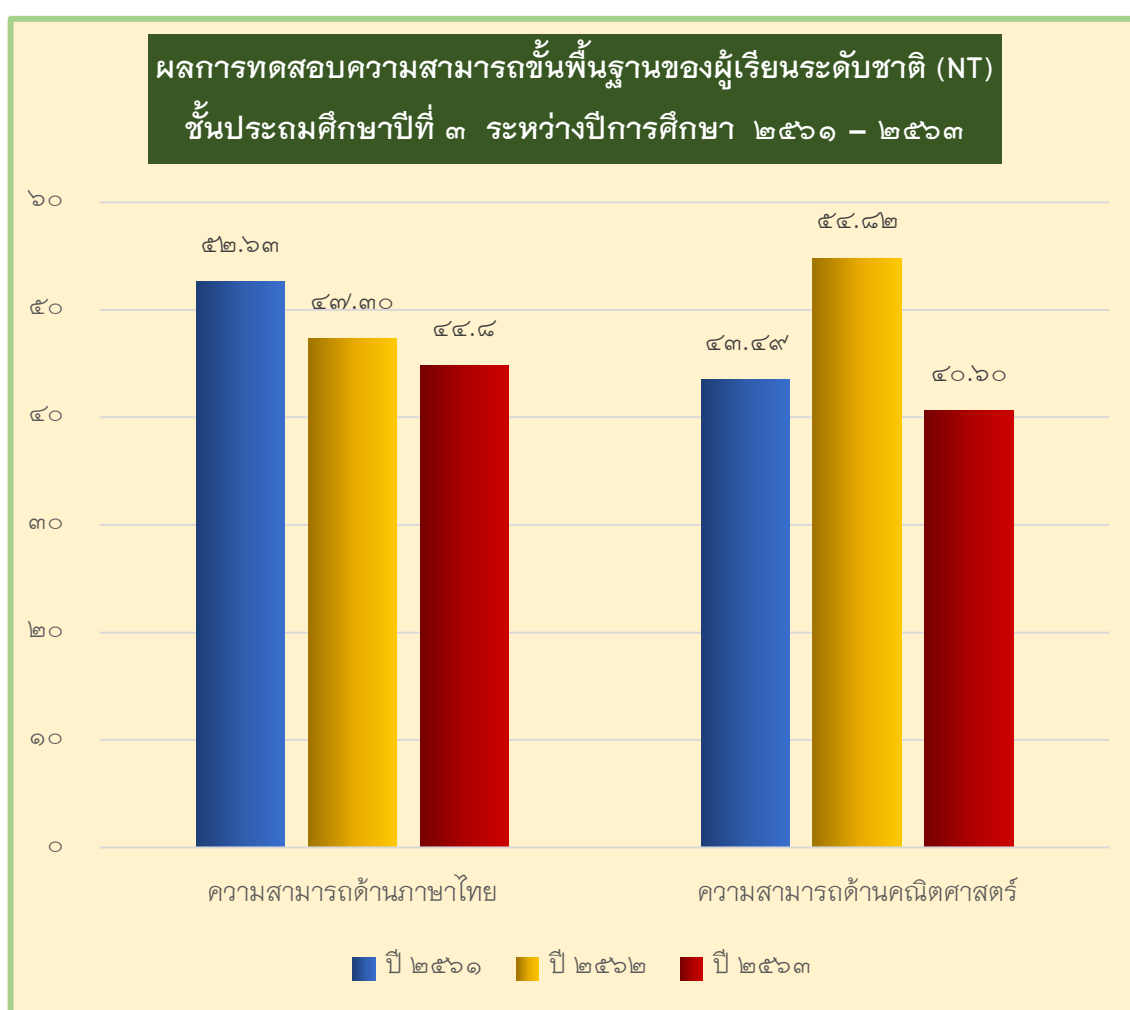
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๖๐	๓๔.๒๕	๔๐.๔๗
ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๔.๘	๔๔.๒๔	๔๗.๔๖
รวมเฉลี่ย	๔๒.๗๐	๓๙.๒๔	๔๓.๙๗



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

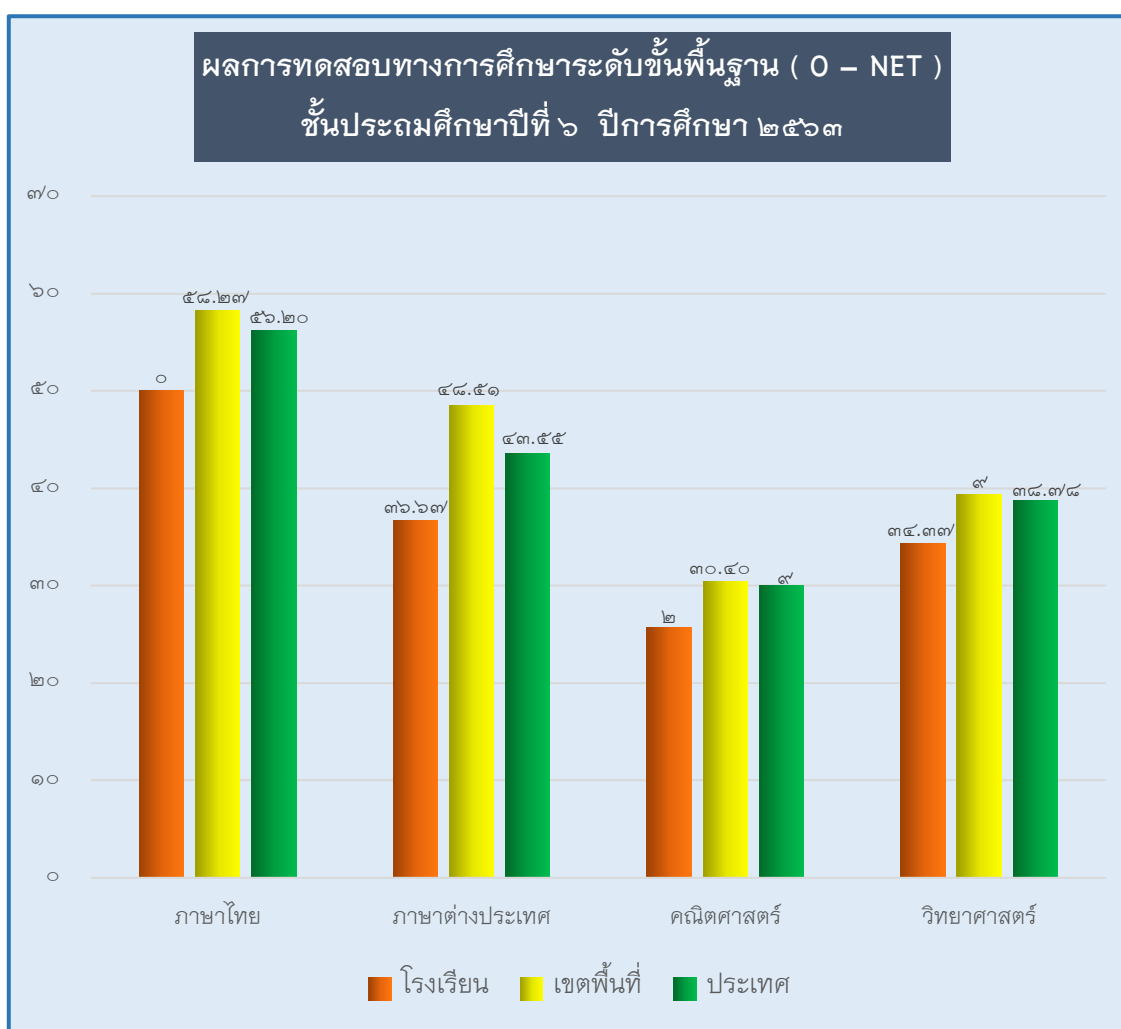
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๑	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๒.๖๓	๔๗.๓๐	๔๔.๘
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๔๙	๕๔.๘๒	๔๐.๖๐
รวมเฉลี่ย	๔๘.๐๖	๕๑.๐๖	๔๒.๗๐



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

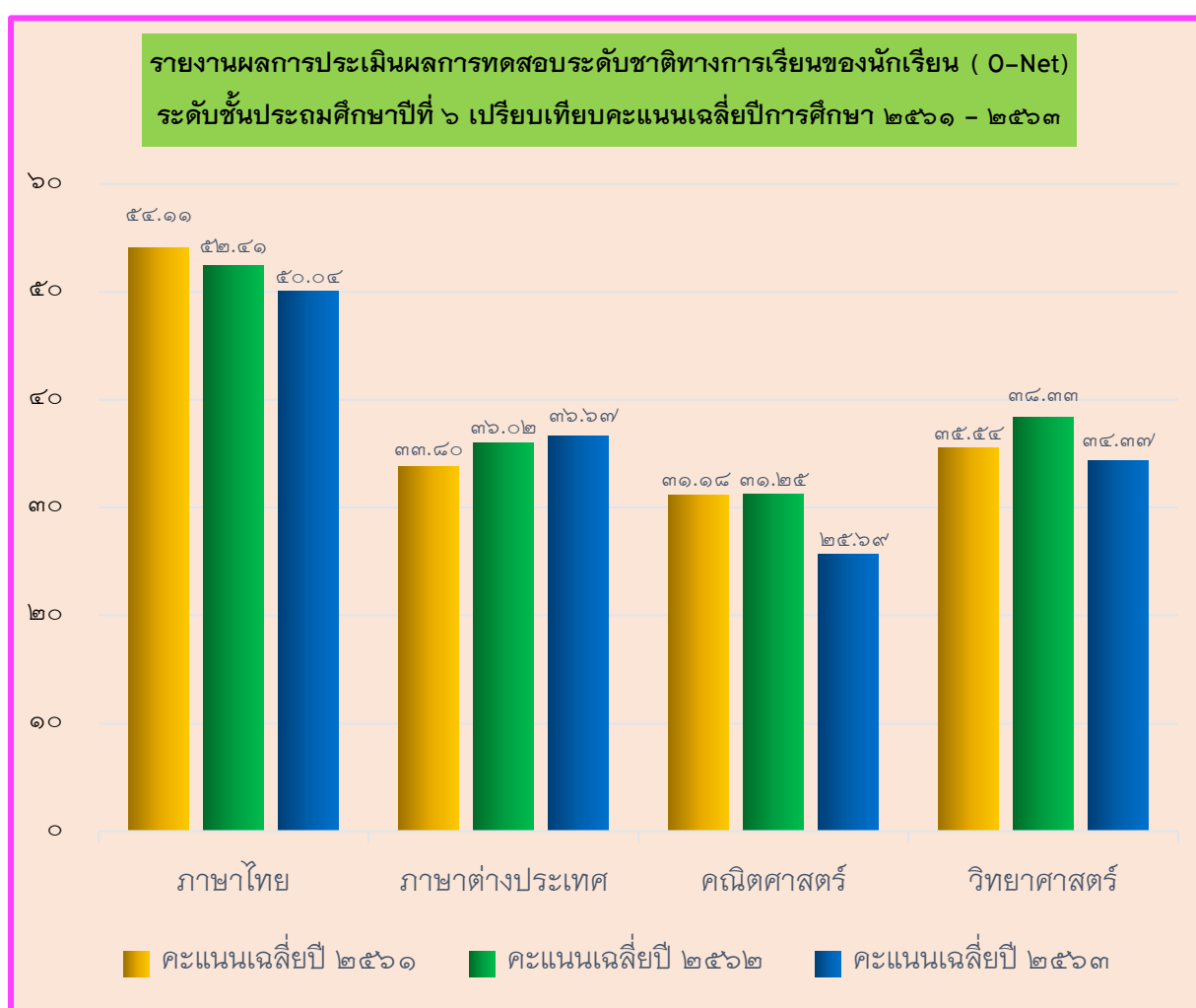
วิชา	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๐๔	๕๘.๒๗	๕๖.๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๖.๖๗	๔๘.๕๑	๔๓.๕๕
คณิตศาสตร์	๒๕.๖๙	๓๐.๔๐	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๗	๓๙.๓๔	๓๘.๗๘



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๓

วิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย
	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๕๔.๑๑	๕๒.๔๑	๕๐.๐๔
ภาษาต่างประเทศ	๓๓.๘๐	๓๖.๐๒	๓๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๓๑.๑๘	๓๑.๒๕	๒๕.๖๙
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๔	๓๘.๓๓	๓๔.๓๗

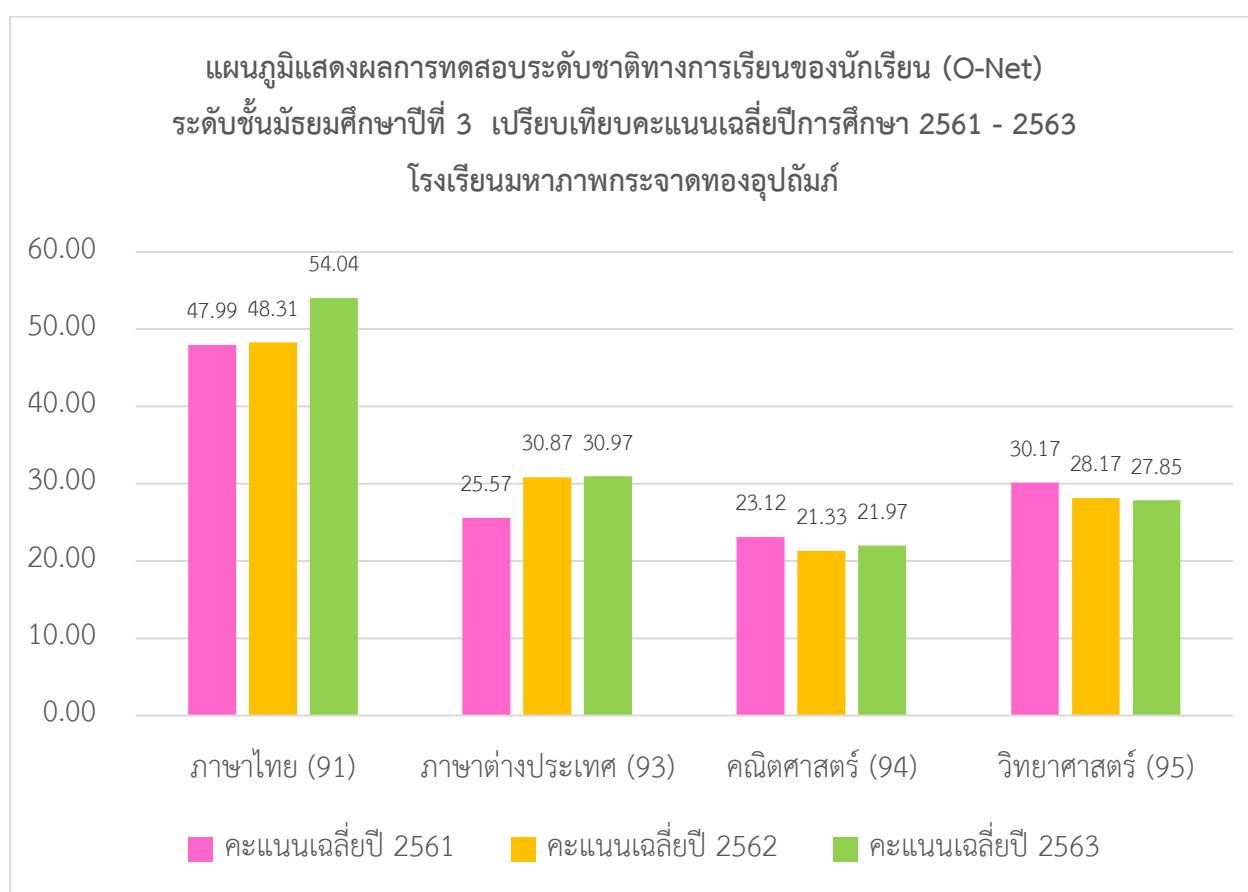


รายงานผลการประเมินผลการทดสอบระดับชาติทางการเรียนของนักเรียน (O-Net)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 - 2563

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์

วิชา	คะแนนเฉลี่ยปี 2561	คะแนนเฉลี่ยปี 2562	คะแนนเฉลี่ยปี 2563
ภาษาไทย (91)	47.99	48.31	54.04
ภาษาต่างประเทศ (93)	25.57	30.87	30.97
คณิตศาสตร์ (94)	23.12	21.33	21.97
วิทยาศาสตร์ (95)	30.17	28.17	27.85





รายงานผลการประเมินผลการทดสอบระดับชาติทางการเรียนของนักเรียน (O-Net)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

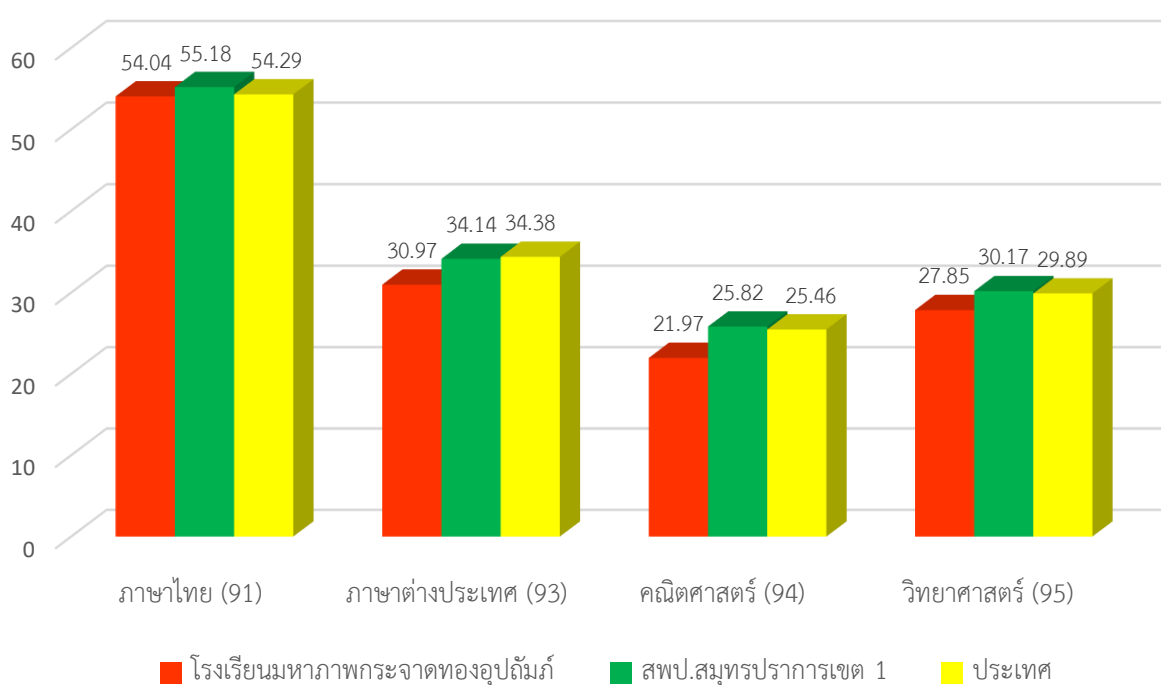
โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์

วิชา	โรงเรียนมหาภาพระจาดทอง อุปลัมภ์	สพป.สมุทรปราการเขต 1	ประเทศ
ภาษาไทย (91)	54.04	55.18	54.29
ภาษาต่างประเทศ (93)	30.97	34.14	34.38
คณิตศาสตร์ (94)	21.97	25.82	25.46
วิทยาศาสตร์ (95)	27.85	30.17	29.89

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบระดับชาติทางการเรียนของนักเรียน (O-Net)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์



รายงานผลการประเมินผลการทดสอบระดับชาติทางการเรียนของนักเรียน (O-Net)					
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563					
วิชา	ระดับ	คะแนน	คะแนน	คะแนน	เปรียบเทียบผลต่าง
		2561	2562	2563	ระหว่างปีการศึกษา 2563-2562
ภาษาไทย (01)	โรงเรียนมหภาพ กระจายทองอุปถัมภ์	34.34	36.00	36.86	0.86
	ประเทศ	47.31	42.21	44.36	2.15
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม (02)	โรงเรียนมหภาพ กระจายทองอุปถัมภ์	30.84	31.82	30.67	-1.15
	ประเทศ	35.16	35.70	35.93	0.23
ภาษาต่างประเทศ (03)	โรงเรียนมหภาพ กระจายทองอุปถัมภ์	23.89	24.75	23.62	-1.13
	ประเทศ	31.41	29.20	29.94	0.74
คณิตศาสตร์ (04)	โรงเรียนมหภาพ กระจายทองอุปถัมภ์	17.63	15.33	19.69	4.36
	ประเทศ	30.72	25.41	26.04	0.63
วิทยาศาสตร์ (05)	โรงเรียนมหภาพ กระจายทองอุปถัมภ์	23.41	24.20	25.68	1.48
	ประเทศ	30.51	29.20	32.68	3.48

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยทั้ง ๓ มาตรฐาน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อโควิด ๑๙ โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากสาธารณสุขเทศบาลตำบลสำโรง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีการพาในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวมและยังปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรมด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยรู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ครูโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ

กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ

และส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ ทุกตัวบ่งชี้ โดยการจัดกิจกรรม/งาน/โครงการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียน มีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยสังเกตจากสภาพจริง พบว่า ครูสอนเด็กให้มีความตระหนัก ส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมตามกิจกรรม/งาน/โครงการและหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของชั้นเรียน บอกโทษและปฏิเสธสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาสำหรับเด็ก หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและ สิ่งเสพติดของเด็กได้

และนอกจากนั้นเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง รู้จักที่จะเรียนรู้ถึงวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชนและคนไทยที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน การมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ตลอดจนสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน และยังส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้การให้และรับ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ ในระดับ ๓ ดี

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษากำหนดแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยประสานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาลตำบลสำโรง เข้าร่วมประเมินตามมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสุขภาพอนามัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๑๐๐ จัดการณรงค์เรื่องการรับประทานอาหาร ให้ถูกสุขลักษณะ ครบ ๕ หมู่ และส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกายควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกความเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และให้มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบและเข้มแข็ง ซึ่งเด็กสามารถมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๑๐๐ โดยสถานศึกษามีการรายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม ต่างๆเช่น โครงการกิจกรรมหลักสูตรเตรียมลูกเสือสำรอง/

กิจกรรมตลาดนัดอนุบาล/กิจกรรมวันลอยกระทง/ กิจกรรมวิทยาศาสตร์กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและ
กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๒.๔ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปูปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาทั้งตามหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาจัดร่วมกับสถาบัน/สำนักพิมพ์ต่างๆ มีการศึกษาดูงานครูและบุคลากรปฐมวัย เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัย ปรับให้มีการเรียนรู้เรื่องอาเซียน ให้มีคุณธรรม พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในเชิงบวกและเกื้อกูลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้

กระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่นและทุ่มเท สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ จัดการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก และบันทึกผลการพัฒนาเด็กโดยครูประจำชั้น มีการสรุปผลการประเมิน จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็กเพื่อรายงานผลพัฒนาการเด็กในทุกด้านเป็นประจำภาคเรียน เสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการส่งต่อข้อมูลผู้เรียนในระดับสูงขึ้น

จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๒ ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานต่างๆ อย่างหลากหลาย ทำให้ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง สามารถวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลการประเมินมาปรับใช้กับการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก และมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พร้อมกับจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดทำสารนิทัศน์เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก มีผลการประเมินคุณภาพ **ในระดับ ๓ ดี**

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษามีนโยบายที่จะพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนให้มีความทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาดนเป็นประจำปีการศึกษา และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองและขยายผลให้กับเพื่อนครูเพื่อนำใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับพัฒนาผู้เรียน มีการนำผลการวิจัยและผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีแผนปฏิบัติการ หลักสูตร หลักสูตรปฐมวัย รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนามและรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นต้น

๒.๔ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการ

อยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๒.๒ ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการ

นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

๒.๔ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย - มีทักษะพื้นฐานการว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด - มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น - มีทักษะชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) กิจกรรมหลักสูตรเตรียมลูกเสือสำรอง
- ๒) กิจกรรมตลาดนัดอนุบาล
- ๓) กิจกรรมวันลอยกระทง
- ๔) กิจกรรมวันแม่/วันพ่อ
- ๕) กิจกรรมวิทยาศาสตร์
- ๖) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการสมดุล -มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- ๒) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และทั่วถึง
- ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- ๔) โครงการต้นกล้าคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจ สุขภาพ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการประเมินผล - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะ โภชนาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย -กิจกรรมการเคลื่อนไหวและ จังหวะ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย -กิจกรรมตลาดนัดอนุบาล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย -การไปทัศนศึกษานอก ห้องเรียน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน	- รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-กิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	-
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรม PLC -กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร -การขยายผลสู่เพื่อนครู
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -ห้องปฏิบัติการต่างๆ	-หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ -ตารางกิจกรรม(ผนวกกิจกรรมกลางแจ้ง)
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	-สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมวิทยาศาสตร์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเรียนตลาดนัดอนุบาล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมวันพ่อ/วันแม่	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมตลาดนัดอนุบาล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเน้นพัฒนานักเรียนเรื่องการอ่านออกเขียนได้ การสื่อสารด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์วิจารณ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถและศักยภาพที่เหมาะสมตามระดับชั้น พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และการมีค่านิยมที่ดี เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ โดยผ่านกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมบ่มเพาะเด็กดี และกิจกรรมบูรณาการในวันสำคัญต่าง ๆ มีระบบการแนะแนวอย่างเป็นระบบ การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกมาร่วมจัดกิจกรรมกับสถานศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องอาชีพสุจริตโดยการออกไปเรียนรู้ตามสถานประกอบการของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษของสิ่งเสพติดต่างๆ เลี่ยงรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ตามหลัก ๓ ป. (ประโยชน์ ประหยัด ปลอดภัย) รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของ

สถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนทุกคนอ่านหนังสือออก เขียนได้ มีความสามารถในการคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นผู้มีความนิยมด้านการยิ้มง่าย ใฝ่สวย รักการออม รักสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ เคารพกฎกติกาของสังคม ยึดถือหลักความเป็นประชาธิปไตย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านการเขียน การคิดคำนวณ ให้อยู่ในระดับดีเยี่ยม ป.๔-ป.๖ ยังต้องพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย การฝึกทักษะการเป็นผู้นำ

๓.๓ แผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นในด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการนำไปประยุกต์ในสถานการณ์ต่างๆ
- การส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมของชิ้นงานสำหรับนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลาง ไปยังโรงเรียนโดยตรงให้โรงเรียนมีอำนาจอิสระและคล่องตัวในการตัดสินใจในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและบริบทที่เหมาะสมของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ P D C A หรือใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (ACTION RESEARCH) มีการกระจายอำนาจโดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการประชุมร่วมกัน คิด วางแผน ร่วมปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี

ความสุข นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้” รวมทั้งตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ที่ต้องการและกำหนดกลยุทธ์ (Strategies)

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่

1.1 งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

1.2 สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

1.3 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานประยุกต์ จัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการ STEM

1.4 ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ เช่น การประหยัดพลังงาน คำศัพท์พื้นฐาน

1.5 ครูได้นำพานักเรียนจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.6 ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ เช่น YouTube การสอนผ่านสื่อFacebook การใช้สื่อเว็บไซต์ และเว็บเพจ ที่ครูพัฒนาสร้างเอง

1.7 ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง และได้นำไปพัฒนาปรับปรุงต่อการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๒

1.8 ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบการนิเทศที่หลากหลายอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

1.9 ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาด้านการประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับดี ดังมีโครงการสนับสนุนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๔๑ โครงการดังนี้

- ๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
- ๒ โครงการส่งเสริมศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๓ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย
- ๔ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ๕ โครงการพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์
- ๖ โครงการพัฒนาห้องสมุด
- ๗ โครงการรณรงค์การอ่าน
- ๘ โครงการเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET , NT และข้อสอบกลาง
- ๙ โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ๑๐ โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๑๑ โครงการเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้
- ๑๒ โครงการการจัดซื้อวัสดุเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 13 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
- ๑๔ โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล
- ๑๕ โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและพลานามัย
- ๑๖ โครงการวันเด็กแห่งชาติ
- ๑๗ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมการเรียนรู้วันสำคัญ
- ๑๘ โครงการสร้างการรับรู้ใหม่สู่เป้าหมายชีวิต
- ๑๙ โครงการธนาคารโรงเรียน SMSS
- ๒๐ โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนรู้
- ๒๑ โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีฯ ภายใต้การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา 19
- ๒๒ โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี จิตอาสา
- ๒๓ โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนทัศนศึกษา
- ๒๔ โครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๒๕ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School)
- ๒๖ โครงการพัฒนาผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒๗ โครงการเผยแพร่งานศิลปะและวัฒนธรรม
- ๒๘ โครงการแนะแนวการศึกษา
- ๒๙ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ๓๐ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓๑ โครงการปัจฉิมนิเทศ อนุบาล ป.6 ม.3 และ ม.6
- ๓๒ โครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน
- ๓๓ โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการเทคโนโลยี
- ๓๔ โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ๓๕ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๓๖ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะและกระบวนการเรียนรู้สู่อาชีพในสถานศึกษา
- ๓๗ โครงการส่งเสริมชุมชนสัมพันธ์
- ๓๘ โครงการประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ
- ๓๙ โครงการสร้างคนดีมีคุณภาพ
- ๔๐ โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างทักษะและเทคนิควิธีในการปฏิบัติงาน
- ๔๑ โครงการพัฒนาอาคารและสถานที่

ซึ่งทั้ง ๔๑ โครงการได้ดำเนินกิจกรรมโครงการสำเร็จลุล่วงตามที่วางไว้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- กลุ่มบริหารงานวิชาการจัดให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระประชุม โดยกระบวนการ PLC
- ศึกษาขั้นตอนการวางแผนการจัดการศึกษา
- จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์
- ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- ทำวิจัยในชั้นเรียน
- มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๒. งานพัฒนาหลักสูตร ได้ประชุมร่วมกับกลุ่มสาระฯ ในการประชุมวิชาการ เพื่อปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน ท้องถิ่น และให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เป็นการสร้างความพร้อมให้นักเรียนในการสอบวัดความรู้ระดับชาติ

๓. งานการจัดการเรียนการสอน กำหนดให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญมีการประเมินผลตามสภาพจริง และมีการวิจัยในชั้นเรียน

๔. โครงการพัฒนาบุคลากรครูทุกกลุ่มสาระ โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาบุคลากรครู โดยจัดให้บุคลากร/ครูทุกกลุ่มสาระ ได้เข้ารับการอบรมทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ตามความต้องการ โดยการ

ส่งเสริมครูส่งเข้าร่วมประชุม/อบรมพร้อมพิจารณางบประมาณค่าใช้จ่ายตามระเบียบราชการ เพื่อสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้ ประสบการณ์มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลที่มีคุณภาพแก่นักเรียน

๕. งานทะเบียนวัดผล จัดอบรมการใช้เทคโนโลยี ให้ครูสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลข้อมูลผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกระบวนการคิดของนักเรียน ทำให้มีข้อมูลที่ถูกต้องและรวดเร็วในการประเมินผลผู้เรียน

๖. งานพัฒนาบุคลากร กลุ่มบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้ครู/บุคลากรทุกกลุ่มสาระพัฒนาตนเองเพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยทั้ง ๓ มาตรฐาน

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวาง

ระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 3 บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง 3 มาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำผลการสรุปไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดด้อยจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้ สรุปผล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจ สุขภาพ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะ โภชนาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย -กิจกรรมการเคลื่อนไหวและ จังหวะ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย -กิจกรรมตลาดนัดอนุบาล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับ ปฐมวัย -การไปทัศนศึกษานอก ห้องเรียน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน	- รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-กิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	-
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรม PLC -กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร -การขยายผลสู่เพื่อนครู
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -ห้องปฏิบัติการต่างๆ	-หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ -ตารางกิจกรรม(ผนวกกิจกรรมกลางแจ้ง)
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	-สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมวิทยาศาสตร์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเรียนตลาดนัดอนุบาล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมวันพ่อ/วันแม่	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมตลาดนัดอนุบาล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
● ๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับ ท้องถิ่นสูงขึ้น บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออกอย่างแจ่มใสสุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติ (O-NET) และ (NT.) สูงกว่าระดับชาติบางรายวิชาที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ยิ้มง่ายไหว้สวย ความมีระเบียบวินัยเคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การถึงขยะไนที่ที่โรงเรียนจัดไว้ให้ การเข้าแถวซื้ออาหารเป็นต้น	● ๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอการอภิปราย การคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อ ความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และส่งเสริมทักษะงานอาชีพเพื่อต่อยอดสู่การประกอบอาชีพต่อไป

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
● ๒.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุม ระดมสมองการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	● ๒.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
● ๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ เต็มเวลา และความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จาก การคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจ ประเมินและคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญที่สถานศึกษา แต่งตั้ง	● ๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่าง หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป. ๑ –ป.๓ ให้สามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการ แก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม. ๑– ม.๓ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการ ลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ฝึกให้ นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อม ใช้งานเสมอ ๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา ๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET, RT และ NT
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

มาตรฐานทางเลือก : มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standard)

ของสถานศึกษา

ด้านอื่นๆ ตามที่สถานศึกษาประกาศเป็นเอกลักษณ์

1. โครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School)

ภาคผนวก



กิจกรรมปีการศึกษา 2563

ประเมินทักษะวิชาลูกเสือ



การทดสอบระดับต่างๆ
RT NT และ การทดสอบระดับชาติ O-NET



การสอบธรรมะ



โครงการสร้างคนดี มีคุณภาพ สู่อสังคม

