

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report:SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 1

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561) จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผน พัฒนาระบบประเมินคุณภาพภายในและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น และนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และ สาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์

วันที่ 30 เมษายน พ.ศ.2565

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

มาตรฐานที่ 1,2,3

ข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

- ข้อมูลผู้บริหาร

- ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอนระดับปฐมวัย

- ข้อมูลนักเรียน

- ข้อมูลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- กระบวนการพัฒนาและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1

- กระบวนการพัฒนาและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2

- กระบวนการพัฒนาและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3

- สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

- แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยสูงขึ้น

ภาคผนวก

- กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

15

17

19

22

23

25

27

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุทุมม์ ตั้งอยู่เลขที่ 1999 หมู่ 3 ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10270 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รายงานผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2565 มีครูบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 คน ได้แก่ข้าราชการครู จำนวน 1 คน จำนวนนักเรียนปฐมวัยจำนวน 77 คน

ตามที่โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุทุมม์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียน มหาภาพระจาดทองอุทุมม์ ได้ดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

1.ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการการดำเนินงาน

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุทุมม์ ได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรม จัดโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็กและกิจกรรมต่างๆ ประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยการประเมินและสังเกต บันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โครงการกิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่

- โครงการพัฒนาประสบการณ์ด้านสติปัญญา
- โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

จากการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวมระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม** จำแนกเป็น ด้านร่างกายร้อยละ 98.70 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 98.70 ด้านสังคม ร้อยละ 98.70 และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ 98.70 ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุบลรัตน์ ได้ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการและกิจกรรม จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานแผน ได้ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำติดตาม และแบบสรุปรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของโรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุบลรัตน์ ได้เสนอไว้ในรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีต่อต้นสังกัด และได้รายงานต่อที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
 - กิจกรรมตลาดนัดอนุบาล
 - กิจกรรมยิ้มสวนฟันใส
 - กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม
 - กิจกรรมลูกเสือปฐมวัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม

เนื่องจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมดังกล่าว

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุบลรัตน์ สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ข้อมูลหรือผลงาน ของเด็กที่เกิดขึ้นภายหลังจากการจัดประสบการณ์ ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงานการสอนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบ

และประเมินได้เป็นอย่างดีเป็นระบบจากการจัดประสบการณ์ ใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ด้วยจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และการนิเทศ กำกับ จากผู้บริหารมีโครงการสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงานได้แก่

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

-กิจกรรมตลาดนัดอนุบาล

-กิจกรรมเยี่ยมสวนพินไซ

-กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม

-กิจกรรมลูกเสือปฐมวัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม

เนื่องจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมดังกล่าว

3. ข้อเสนอแนะ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. จัดโครงการกิจกรรมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม
3. จัดโครงการกิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนโรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 1999 หมู่ 3 ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10270 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โทรศัพท์ 02 749 6645 เปิดสอนระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 3 ห้องเรียน

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 1999 หมู่ 3 ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอมือง จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นตามโครงการพัฒนาชนบทหน้าแล้ง โดย นายแจ่ม – นางสาวล มหภาพ และนายเลียบ – นางบุญนาค กระจาดทอง และนายพเยาว์ พุ่มโพธิ์ กำนันตำบลสำโรงเหนือ ได้ทำเรื่องขอตั้งโรงเรียน เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2520 ได้ชื่อว่า โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์ เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 7

พ.ศ. 2534 เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. 2552 เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2561 เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล 4 ขวบ

ปัจจุบันปี พ.ศ. 2561 มีอาคารเรียนทั้งหมด 7 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนชั้นอนุบาล จำนวน 31 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 370 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 349 คน มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 78 คน รวมทั้งสิ้น 828 คน ผู้บริหารและคณะครู 46 ครูอัตราจ้าง 10 คน ครูต่างชาติ 3 คน เจ้าหน้าที่สำนักงาน 4 คน แม่บ้านและนักการภารโรง 6 คน

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) นายอิทธิพัทธ์ อีระวรรณสาร	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2) นางนพพร สีดาแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3) นายวิริยะ ชะนะมา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอนระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ระดับชั้นที่สอน	จำนวน ช.ม.ที่สอน/สัปดาห์
1	นางสาวพรชยา กำทองดี	ครู	ปริญญาตรี	ปฐมวัยศึกษา	อนุบาล 3	20 ชม./สัปดาห์
2	นางสาวสุกัญญาเทียนเงิน	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์	อนุบาล 2	20 ชม./สัปดาห์
3	นางสาวนุชดา อุทธรี	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	อนุบาล1	20 ชม./สัปดาห์

สรุปข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอนระดับปฐมวัย

ประเภท	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
1.1 ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็กปฐมวัยทั้งสิ้น	77	
ชั้นอนุบาล 1	17	
ชั้นอนุบาล 2	24	
ชั้นอนุบาล 3	36	
1.2 ข้อมูลบุคลากรระดับปฐมวัย		
จำนวนครูผู้สอน	3	
ครูปฐมวัย	1	
ครูอัตราจ้าง	1	
ครูอัตราจ้าง	1	
๑.๓ จำนวนห้องอนุบาล		
จำนวนห้อง	4	
ห้องอนุบาล 1	1	
ห้องอนุบาล 2	1	
ห้องอนุบาล 3	1	
ห้องสื่อการเรียนการสอน	1	

4. ข้อมูลนักเรียน (ของปีการศึกษา 2564)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้องเรียน
		ชาย	หญิง		
อ.1 (3 ขวบ)	1	9	8	17	1
อ.2 (4 ขวบ)	1	17	7	24	1
อ.3 (5 ขวบ)	1	20	16	36	1
รวมทั้งสิ้น	3	46	31	77	3

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวมจำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

5.1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม
			1	2	3	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ. 1	17	-	-	17	17
	ร้อยละ	100	-	-	100	100
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ. 2	24	-	-	24	24
	ร้อยละ	100	-	-	100	100
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ. 3	35	-	-	35	35
	ร้อยละ	94.59	-	-	94.59	94.59
รวมทุกระดับชั้น		76	-	-	76	76
ร้อยละรวม		98.70	-	-	98.70	98.70

5.2.1 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม
			1	2	3	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ. 1	17	-	-	17	17
	ร้อยละ	100	-	-	100	100
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ. 2	24	-	-	24	24
	ร้อยละ	100	-	-	100	100
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ. 3	35	-	-	35	35
	ร้อยละ	94.59	-	-	94.59	94.59
รวมทุกระดับชั้น		14	-	-	76	76
ร้อยละรวม		100	-	-	98.70	98.70

5.3.1 พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม
			1	2	3	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ. 1	17	-	-	17	17
	ร้อยละ	100	-	-	100	100
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ. 2	24	-	-	24	24
	ร้อยละ	100	-	-	100	100
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ. 3	35	-	-	35	35
	ร้อยละ	94.59	-	-	94.59	94.59
รวมทุกระดับชั้น		14	-	-	76	76
ร้อยละรวม		100	-	-	98.70	98.70

5.4.1 พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม
			1	2	3	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาล 1 (3 ปี)	อ. 1	17	-	-	17	17
	ร้อยละ	100	-	-	100	100
อนุบาล 2 (4 ปี)	อ. 2	24	-	-	24	24
	ร้อยละ	100	-	-	100	100
อนุบาล 3 (5 ปี)	อ. 3	35	-	-	35	35
	ร้อยละ	94.59	-	-	94.59	94.59
รวมทุกระดับชั้น		14	-	-	76	76
ร้อยละรวม		100	-	-	98.70	98.70

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

รายนามผู้บริจาคที่ดิน

- | | |
|--|------------------------|
| 1. นายแจ่ม – นางสาวล มหภาพ | จำนวน 4 ไร่ |
| 2. นายเลียบ – นางบุญนาค กระจาดทอง | จำนวน 2 ไร่ |
| 3. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ | จำนวน 2 งาน |
| 4. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ | จำนวน 6 งาน 13 ตารางวา |
| 5. นายเลียบ – นางชื่น พิงสุข | จำนวน 24 ตารางวา |
| 6. นายวิสิทธิ์ – นางชื่น คล้ายทองคำ | จำนวน 24 ตารางวา |
| 7. นายโป้ – นางสิน พุทธสอน | จำนวน 1 ไร่ |
| รวมทั้งสิ้น 8 ไร่ 2 งาน 61 ตารางวา | |

7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมหาภาพระจาทองอุบลรัตน์ จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ	อายุ 3 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	3-4 ปี มีความสนใจ 8 - 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที	

8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ห้องสมุด 1 หลัง การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ ดิวอี้
- 2) ฐานการเรียนรู้โดยรอบบริเวณโรงเรียน

8.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1.	ห้องสมุด
2.	ฐานการเรียนรู้ในโรงเรียน

8.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1.	สวนสาธารณะปิ่นแก้ว
2.	วัดด่านสำโรง
3.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ

9.2 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการส่งเสริมศึกษาสำหรับปฐมวัย ประเทศไทย โดยโรงเรียนมหากาฬระจาดทองอุปถัมภ์ได้เข้าร่วมโครงการนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานต่างๆ ร่วมกันสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของเยาวชน ซึ่งโครงการนี้มุ่งวางรากฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กเติบโตเป็นนักวิทยาศาสตร์ และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

10. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. จัดโครงการ กิจกรรมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม
3. จัดโครงการ กิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วม

ในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. นำระบบการประกันคุณภาพมาใช้ในการบริหารโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและแสวงหาจุดเด่นของโรงเรียนต่อไป
2. ครูปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในระดับปฐมวัยเพื่ออำนวยความสะดวกและพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนให้มีมาตรฐานเท่าเทียมกันการจัดเก็บข้อมูล ควรได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้นโดยใช้ระบบเก็บข้อมูลในคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพื่อสะดวกในการใช้งานประหยัดแรงงาน วัสดุอุปกรณ์รวมทั้งพื้นที่การจัดเก็บข้อมูลครบทุกห้อง

11. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

11.1 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคคล
4. การบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ในการนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	90	98.70	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	90	98.70	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90	98.70	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	90	98.70	สูงกว่าเป้าหมาย

1. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์ ได้การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในปีการศึกษา 2564 กำหนดค่าเป้าหมาย 90 มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2564 และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2564 และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 4 สาระ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน 40 หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์ได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดำเนินการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาค เรียนละ 1 ครั้ง ให้ความรู้สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหาร ให้กับบุตรหลานด้วย

1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ได้ดำเนินโดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เด็กในแต่ละวัย อย่างเหมาะสม ความภาคภูมิใจในด้านการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน การมีโอกาสดำเนินการความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของแต่ละคนตามศักยภาพ

1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ดำเนินการให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาการด้านสังคม และการจัดกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องไหว้พี่ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม ข้อตกลงของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณี

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมหุ่นน้อยรักการอ่าน กิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง บันทึกการมาเรียน คณิตคิดสนุก นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบันทึกดินน้อย กิจกรรมกีฬาหุ่นน้อย กิจกรรมหุ่นน้อยทำดี กิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศ

2. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 98.70 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 98.70 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น
ไป คิดเป็นร้อยละ 98.70 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคมส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรม
แสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยใน
ตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรม
ไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่
อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 98.70 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญาส่งผลให้เด็กมี
พัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิด
เชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหา
ความรู้ด้วยตนเอง

จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่าง
ต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม
สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป จัดให้
มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและ ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการออม กิจกรรมส่งเสริม
คุณธรรมสมาธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่น
ที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่ แบ่งแยก
2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
3. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
4. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพตนเอง
5. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้า แสดงออก
6. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความ รับผิดชอบ
7. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะ ทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
2. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
3. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
4. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. บันทึกการดำเนินโครงการในมาตรฐานที่ 1
6. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี
7. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
8. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
9. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
10. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
11. ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย

1.วิธีดำเนินการ

โรงเรียน.มหาภาพกระเจาทองอุปถัมภ์ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เป็นแนวทางการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการจัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัย จำนวน 1 คน ได้เข้าการอบรมการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบ

ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและห้อง ศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพ ภายใน จัดทำรายงานประจำปี

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมเสริมสร้างความ ตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

2. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุบลรัตน์ มีผลการดำเนินการของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา เด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎี การสอนรูปแบบการสอน Project Approach และ STEM อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้อง ศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ วัสดุอุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง
2. โครงการคาราวานการศึกษาปฐมวัย โดยสร้างการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการ เรียนรู้กับชุมชน และโรงเรียนอื่น
3. สถานศึกษามีสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนปฏิบัติการ
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย
4. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
5. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
6. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
7. รายงานผลการดำเนินโครงการ
8. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย
9. รายงานการศึกษาดูงาน
10. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย

1. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุบลรัตน์ ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง 6 กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวนอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และมีการผลิต/จัดหา/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

2. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ มีผลการดำเนินการของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการสอนที่เน้น 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการ ประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหาร ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา มีการจัด สิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อ รักษา มาตรฐานตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้า ร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารควร ส่งเสริม กำกับดูแลให้มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ
2. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็ก อย่างรอบด้านให้เพียงพอ
3. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ
4. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
4. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
5. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
6. รายงานผลการดำเนินโครงการ
- 7.แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
8. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
9. แฟ้มสะสมผลงาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษา ปฐมวัยอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก ถือว่าบรรลุตามเป้าหมายตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงานโครงการกิจกรรมเสริมการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนที่ดี และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ของชั้นเรียน รู้จักการดูแลตนเองเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ ผลงานของตนเองและ ผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อ เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัยอย่าง เพียงพอและหลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่าง เหมาะสม มีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้าง ความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการ ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถาน ศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้ เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มี การส่งเสริมให้ครูอบรมด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็น รายบุคคล ตรงความต้องการของ ครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ที่ เหมาะสมและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับ จากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มตามศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคล มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสและส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับ ประสบการณ์ตรง โดยผ่านการเล่นและลงมือ ปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ มีการจัด บรรยากาศภายในห้องและนอกห้องที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผล งานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้เป็นต้นมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือ และ วิธีการที่ หลากหลาย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยสูงขึ้น

1. สถานศึกษาต้องส่งเสริม พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมตามวัย ควรส่งเสริมด้าน ทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมในโครงการให้หลากหลาย
2. สถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลกำกับ ตรวจสอบ พฤติกรรมของเด็กให้ แสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย
3. สถานศึกษาต้องพัฒนาด้านบุคลากรโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และ พัฒนาผู้เรียน มองเห็นความสำคัญของข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและ ส่งเสริม การศึกษาอย่างเป็นระบบ
4. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความสะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ส่งเสริมด้านการประหยัด การรักษาทรัพย์สินส่วนรวม รับผิดชอบสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัยในตนเอง และมีมารยาทไทยให้มากขึ้น มอบ รางวัล ชมเชยการกระทำความดีในแต่ละด้าน

ภาคผนวก

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 3 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ 3 ดีเยี่ยม

ระดับ 2 พอใช้

ระดับ 1 ควรส่งเสริม





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนมหภาพกระเจาทองอุปถัมภ์

ที่.....

วันที่ 30 เมษายน 2565

เรื่อง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียน มหภาพกระเจาทองอุปถัมภ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมหภาพกระเจาทองอุปถัมภ์

ตามที่ข้าพเจ้า นางสาวพรชยา กำทองดี ตำแหน่งครู กลุ่มสาระการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนมหภาพกระเจาทองอุปถัมภ์ ได้รับมอบหมายให้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนมหภาพกระเจาทองอุปถัมภ์ ได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ข้าพเจ้าได้สรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับ
ปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนมหภาพกระเจาทองอุปถัมภ์ เพื่อรายงานต่อผู้บังคับบัญชา ตาม
แนวทางการประกันคุณภาพสถานศึกษา รวมทั้งเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และเพื่อเตรียมความพร้อม
รองรับการประเมินโรงเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป และได้แนบรายละเอียดตามที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ)

(นางสาวพรชยา กำทองดี)

ตำแหน่งครู

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นายอิทธิพัทธ์ อีระวรรณสาร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมหภาพกระเจาทองอุปถัมภ์