

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปลัมภ์ ที่ตั้ง ๑๙๙๙ หมู่ ๓ ถนนสุขุมวิท ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โทร ๐๒-๗๔๙๖๖๔๕ โทรสาร ๐๒-๗๔๙๖๖๔๕ e-mail : Mahaphab@hotmail.com
website : WWW.MKJ.AC.TH

โรงเรียนเปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย, ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนมีเนื้อที่ ๘ ไร่ ๒ งาน ๖๑ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑, หมู่ ๒, หมู่ ๓, หมู่ ๖, หมู่ ๗ และ หมู่ ๘

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอิทธิพัทธ์ อีระวรรณสาร โทรศัพท์ ๐๙๙-๔๔๒-๔๓๙๗
e-mail : mahaphab@hotmail.com วุฒิศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๔ ปี ๕ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

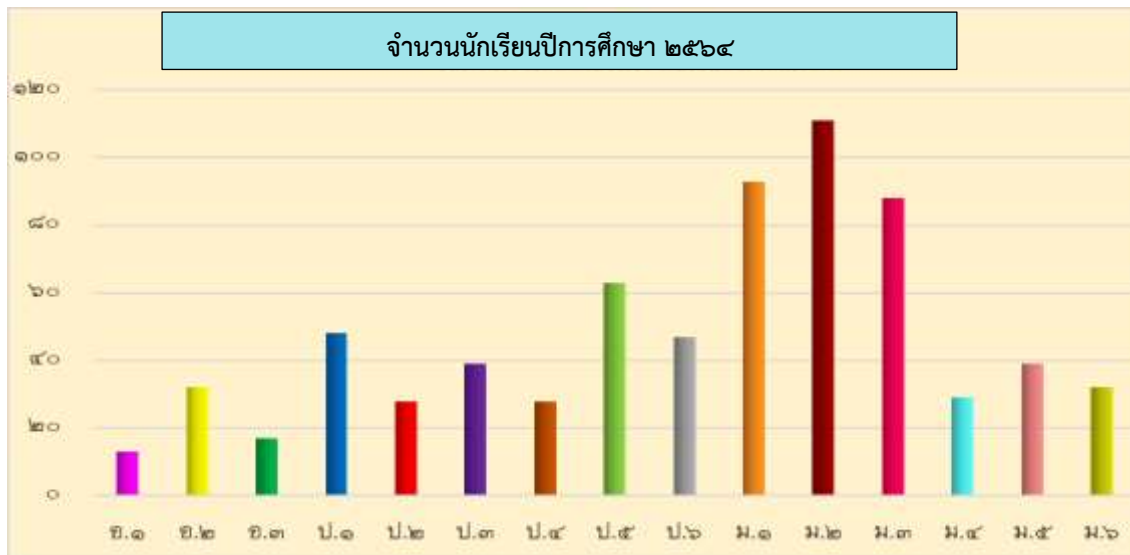
ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย (ปี)	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๕๙	
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๓๖	
รองผู้อำนวยการ		๑	-	-	๑	-	๔๖	
ครูประจำการ	๗	๒๘	-	๒๔	๑๑	-	๔๐	
ครูอัตราจ้าง	๑	๘	๑	๕	-	-	๓๐	
นักการ/ภารโรง	๒	-	๒	-	-	-	๕๐	
รวม	๑๒	๓๗	๓	๒๙	๑๔	-	๔๗	

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๖๑๘ คน อัตราส่วน ครู : นักเรียน เท่ากับ ๑ : ๑๗

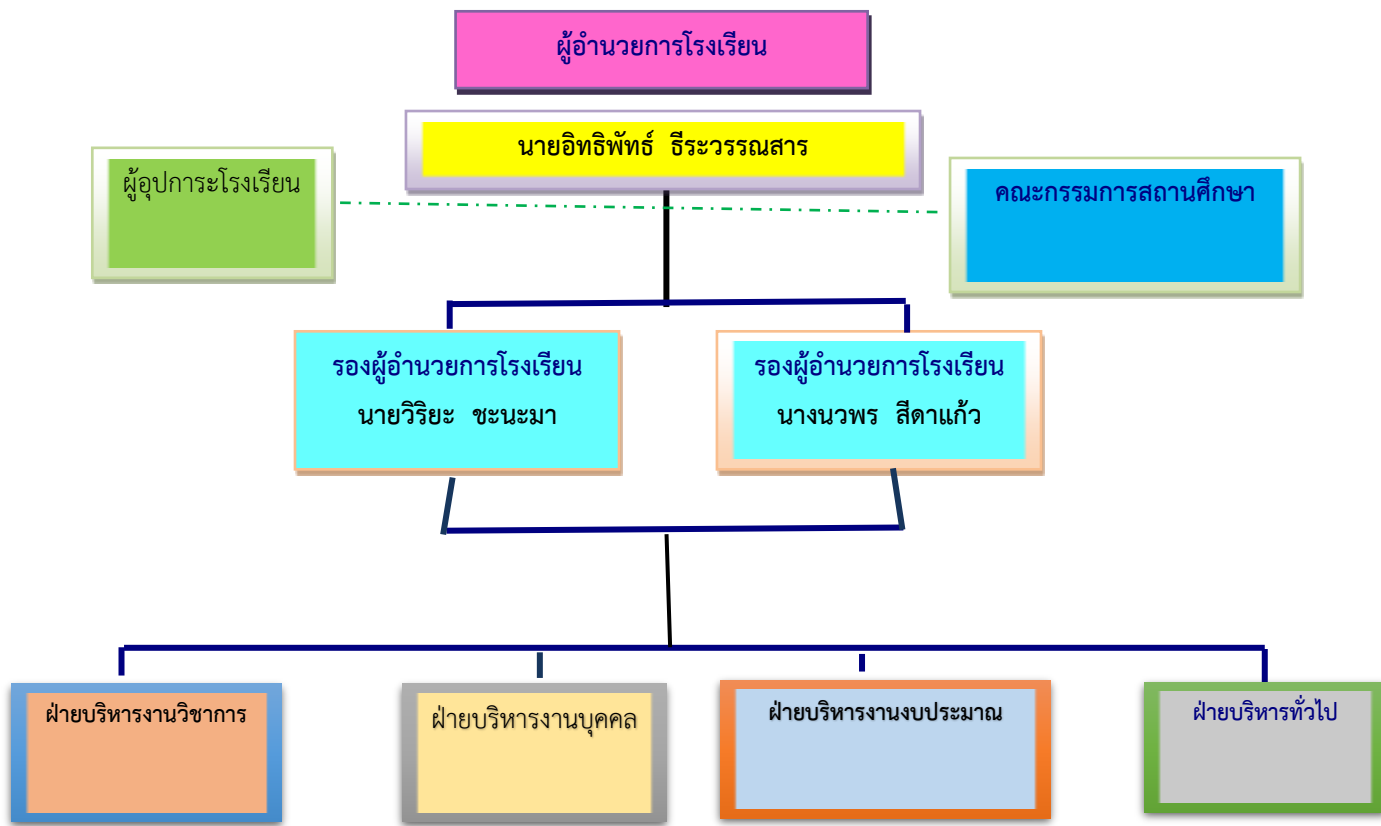
๔.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๗๑๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๑๐	๓	๑๓	
อนุบาล ๒	๒	๑๙	๑๓	๓๒	
อนุบาล ๓	๑	๑๔	๓	๑๗	
รวมอนุบาล	๔	๔๓	๒๙	๖๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๘	๒๒	๕๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๑	๒๕	๓๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๗	๒๒	๓๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๘	๑๐	๒๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๔	๓๙	๖๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๙	๑๘	๔๗	
รวมประถมศึกษา	๙	๑๒๗	๑๓๔	๒๖๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕๗	๓๖	๙๓	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๖๗	๔๔	๑๑๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๒	๔๖	๘๘	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๙	๑๖๖	๑๒๖	๒๙๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๗	๑๒	๒๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒๐	๑๙	๓๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๒	๒๐	๓๒	
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๓	๔๙	๕๑	๑๐๐	
รวมนักเรียนทั้งหมด	๒๕	๔๘๕	๓๔๐	๗๑๕	



การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ SBM (การบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน) ภายใต้กระบวนการ PDCA คือมีการวางแผน ลงมือปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ ติดตามกำกับดูแล และประเมินปรับปรุงแก้ไข แล้วพัฒนาตามกระบวนการต่อไปจนดีขึ้น



- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - การพัฒนาระบบการเรียนรูู้
 - การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
 - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาสื่อวัดกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- การนิเทศการศึกษา
 - การแนะแนวการศึกษา
 - การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
 - การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

- การวางแผนอัตรากำลังและการกำหนดตำแหน่ง
- การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง
- การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- วินัยและการรักษาวินัย
- การออกจากราชการ

- การจัดและเสนองบประมาณ
- การจัดสรรงบประมาณ
- การตรวจสอบติดตามประเมินผล และรายงานผล
- การใช้เงินและผลการดำเนินงาน
- กระบวนการทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา
- การบริหารการเงิน
- การบริหารหนี้
- การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

- การดำเนินงานธุรการ
- งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- การจัดระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กร
- งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป
- การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- การส่งเสริมและประสานงานการศึกษา ในระบบ นอก
ระบบ อื่นๆ
- งานส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน
- การส่งเสริมและสนับสนุนและประสานงานการศึกษาของ
บุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบัน
- งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงาน
อื่น -
- งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

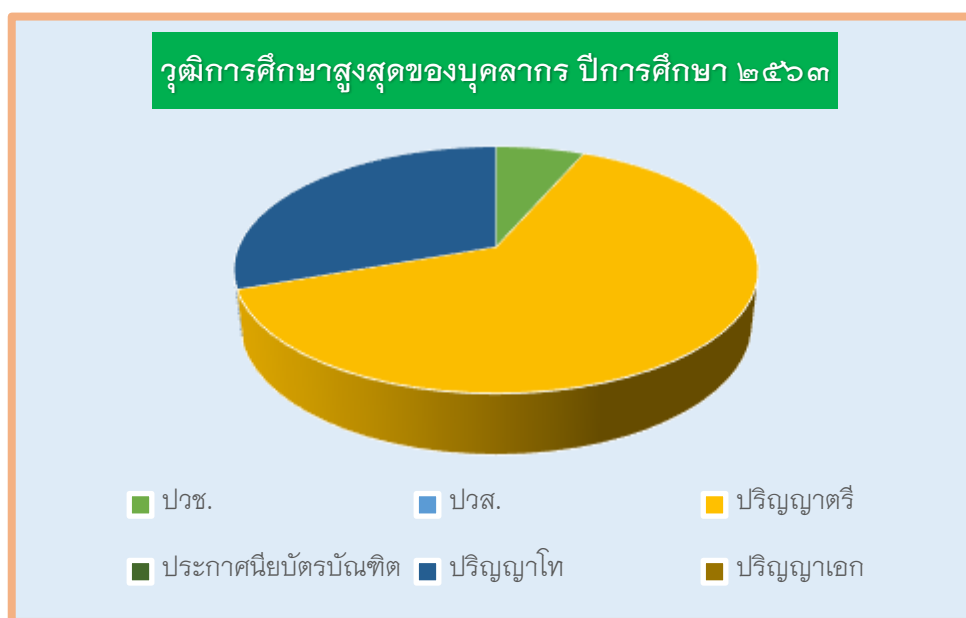
๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๒	๓๘	๒	๕	๔



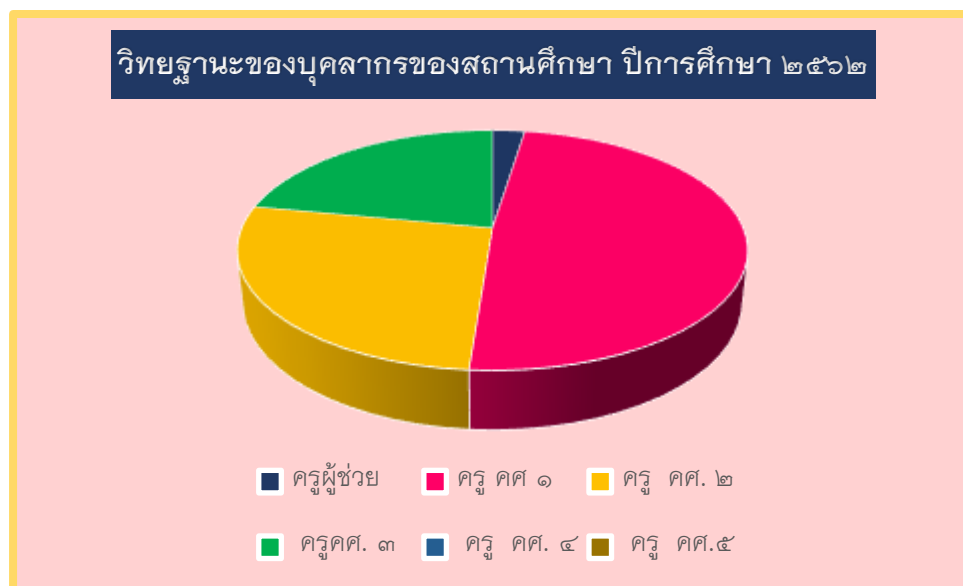
๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓	-	๒๙	-	๑๔	-



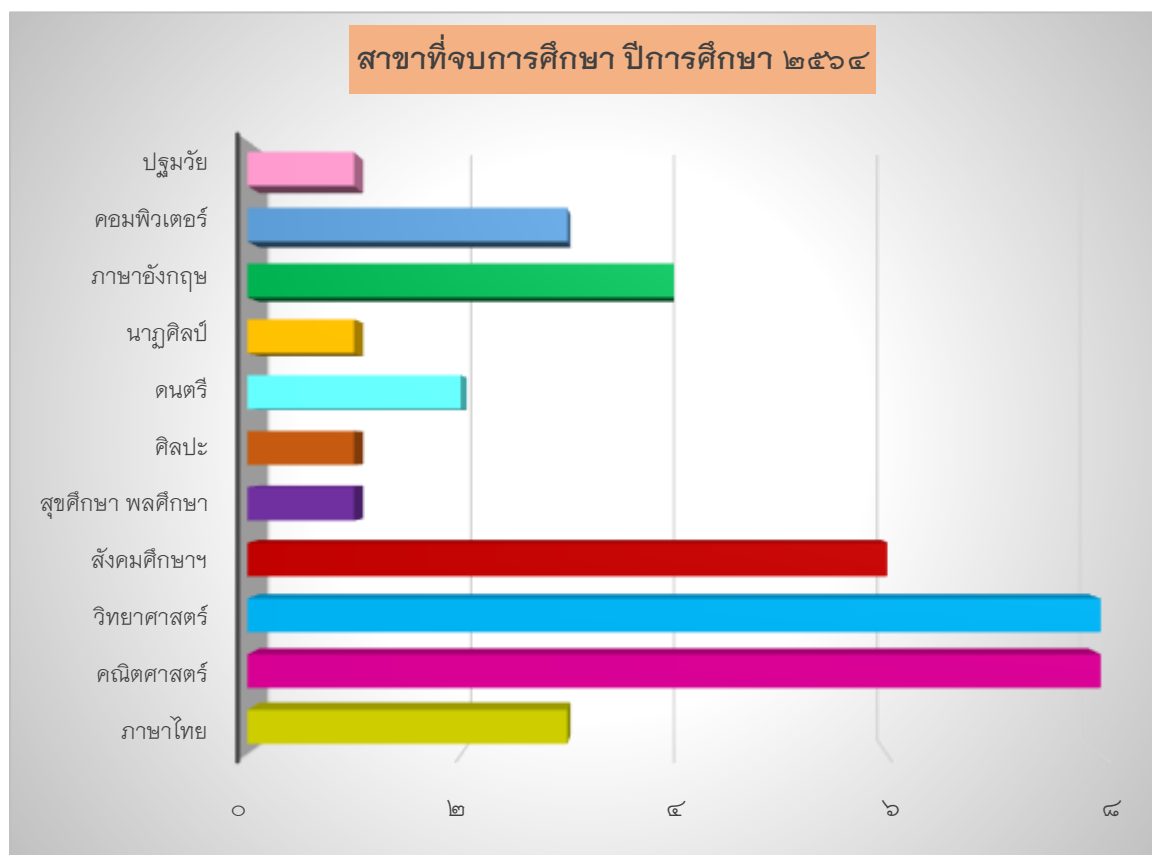
๓) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครูคศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ.๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๒๐	๑๓	๙	-	-



๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑	ภาษาไทย	๓	๑๘ (ชม./สัปดาห์)
๒	คณิตศาสตร์	๘	๑๘ (ชม./สัปดาห์)
๓	วิทยาศาสตร์	๘	๑๘ (ชม./สัปดาห์)
๔	สังคมศึกษาฯ	๖	๑๘ (ชม./สัปดาห์)
๕	สุขศึกษา พลศึกษา	๑	๑๘ (ชม./สัปดาห์)
๖	ศิลปะ	๑	๑๘ (ชม./สัปดาห์)
๗	ดนตรี	๒	๑๘ (ชม./สัปดาห์)
๘	นาฏศิลป์	๑	๑๘ (ชม./สัปดาห์)
๙	ภาษาอังกฤษ	๔	๑๘ (ชม./สัปดาห์)
๑๐	คอมพิวเตอร์	๓	๑๘ (ชม./สัปดาห์)
๑๑	ปฐมวัย	๑	๑๘ (ชม./สัปดาห์)



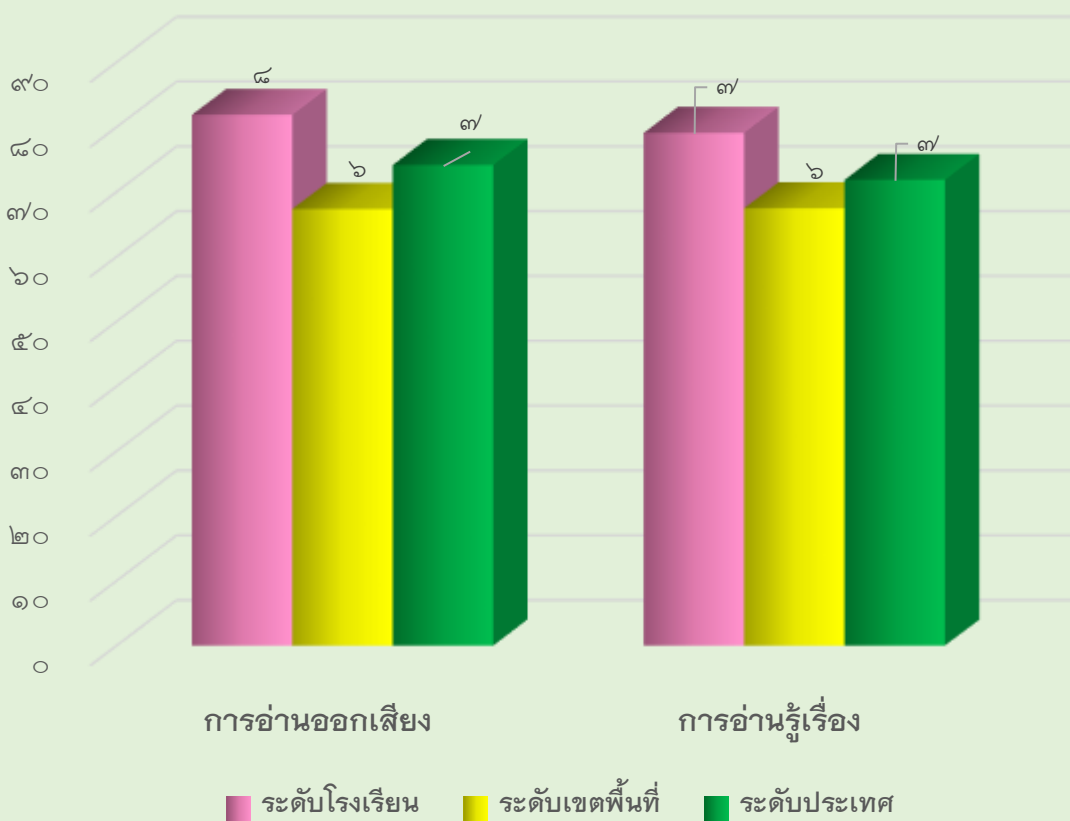
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

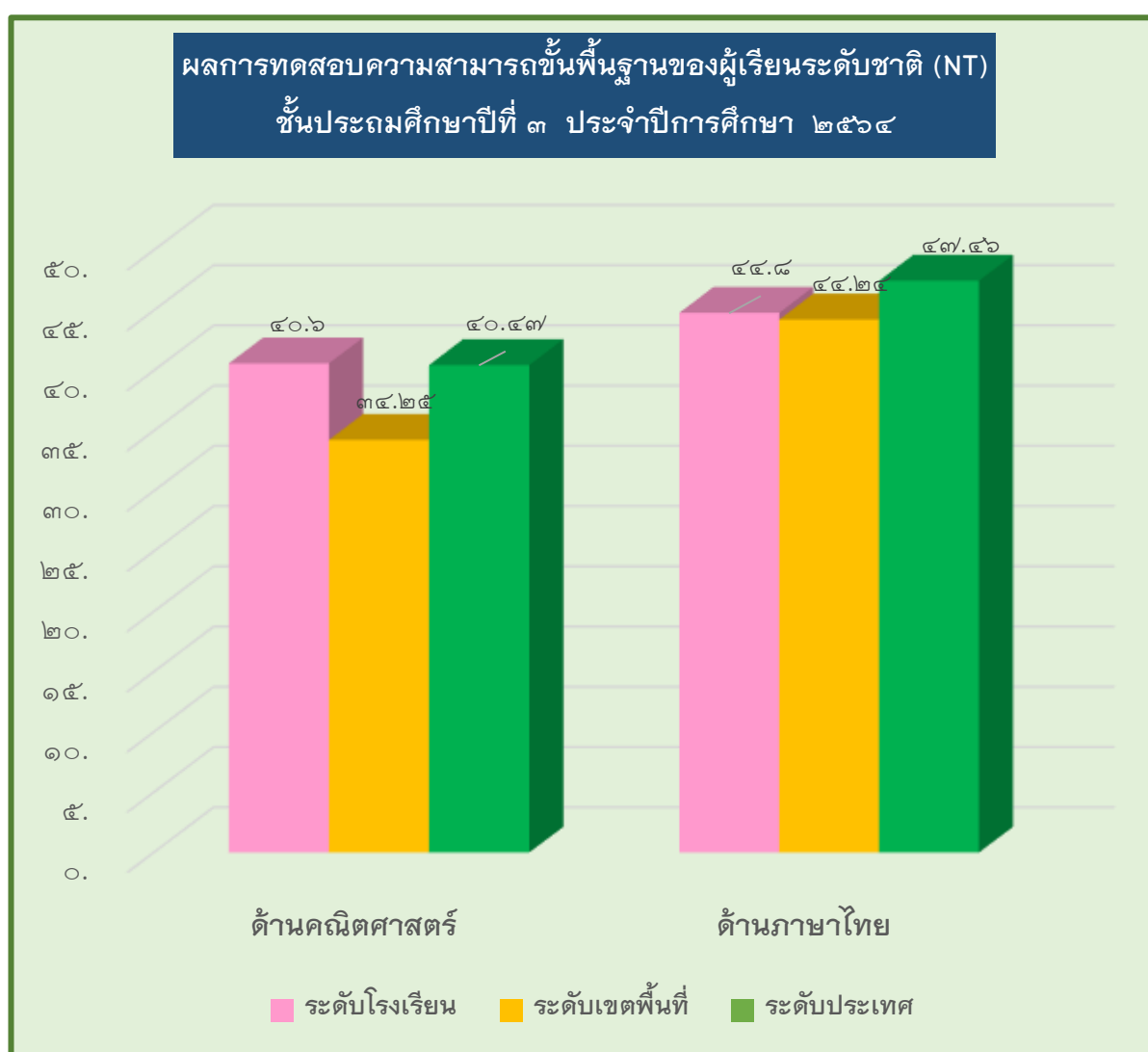
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๑.๘๘	๖๗.๓๕	๗๔.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๗๙.๑๑	๖๗.๔๗	๗๑.๘๖
รวมเฉลี่ย	๘๐.๕๐	๖๗.๔๑	๗๓.๐๒

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รายงานผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

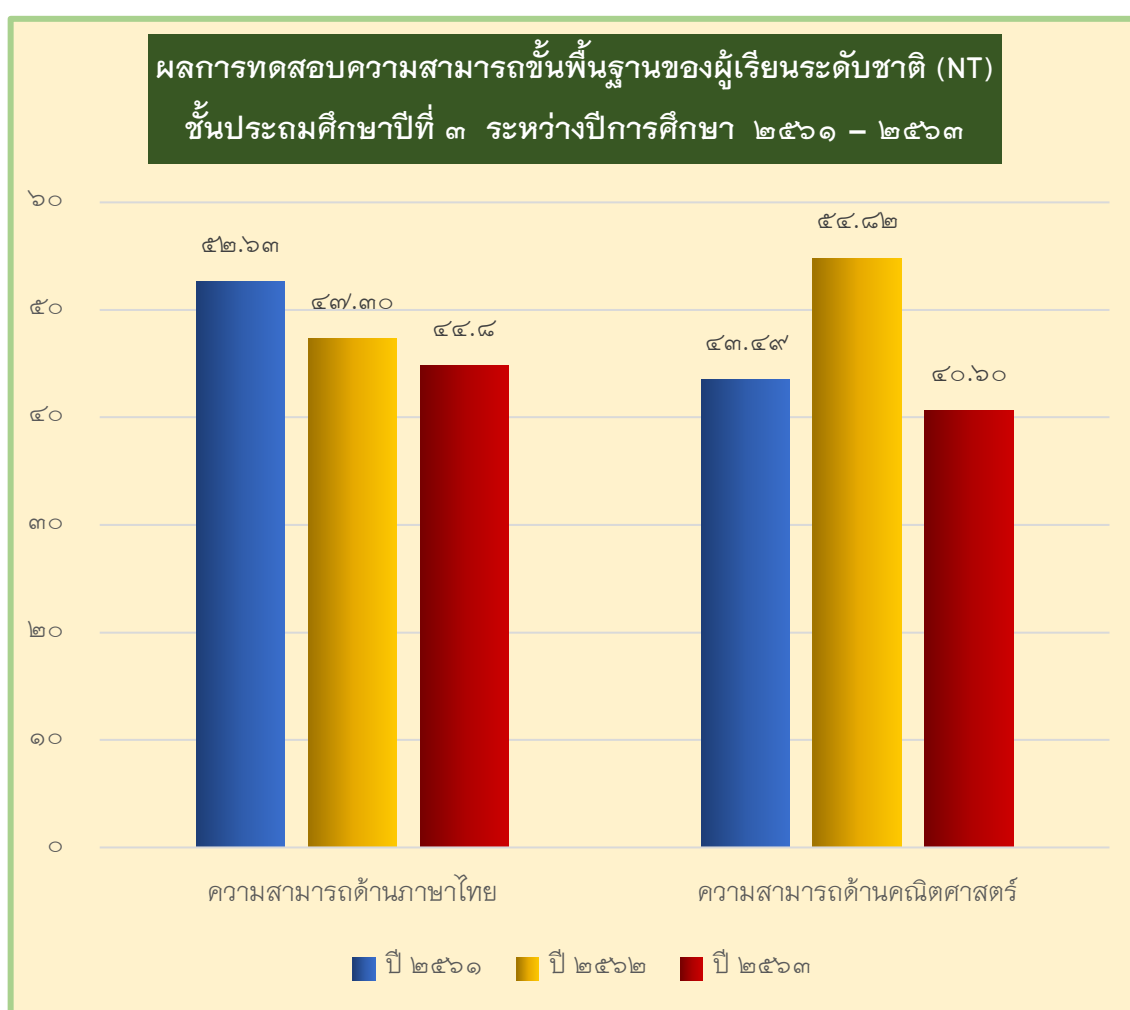
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๖๐	๓๔.๒๕	๔๐.๔๗
ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๔.๘	๔๔.๒๔	๔๗.๔๖
รวมเฉลี่ย	๔๒.๗๐	๓๙.๒๔	๔๓.๙๗



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๑	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๒	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๒.๖๓	๔๗.๓๐	๔๔.๘
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๔๓.๔๙	๕๔.๘๒	๔๐.๖๐
รวมเฉลี่ย	๔๘.๐๖	๕๑.๐๖	๔๒.๗๐



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

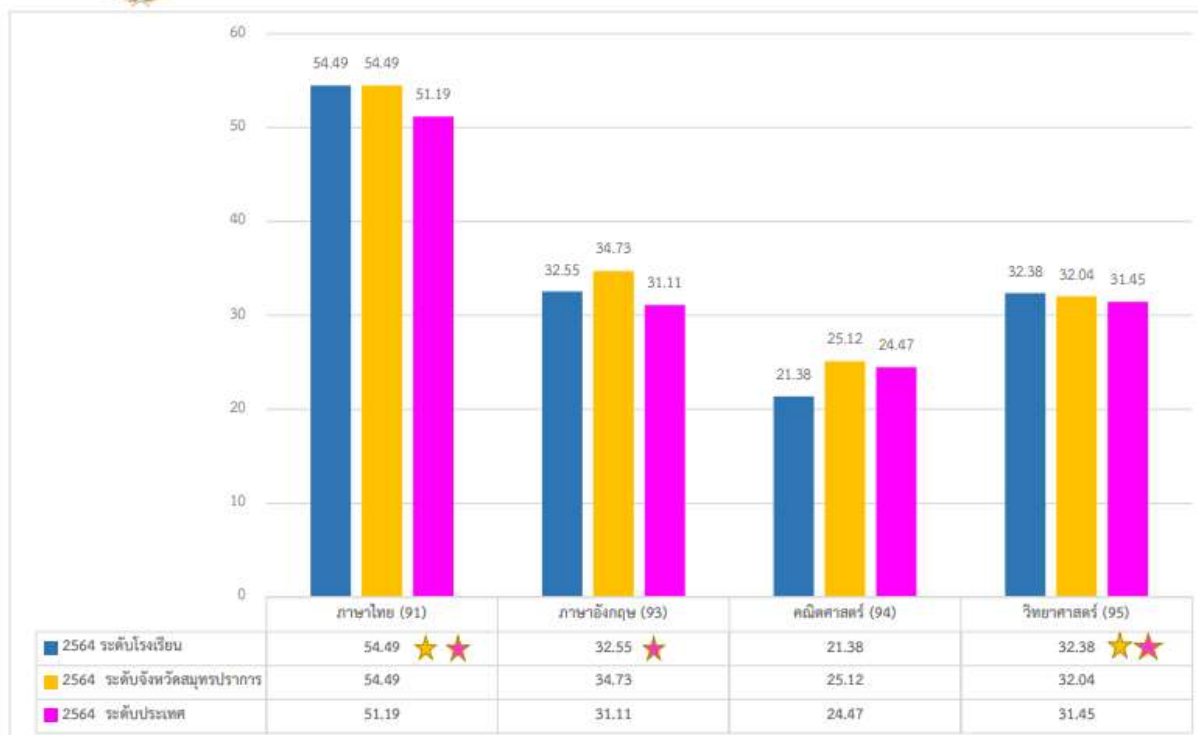
โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุบลมัย สพ.สมุทรปราการ เขต 1





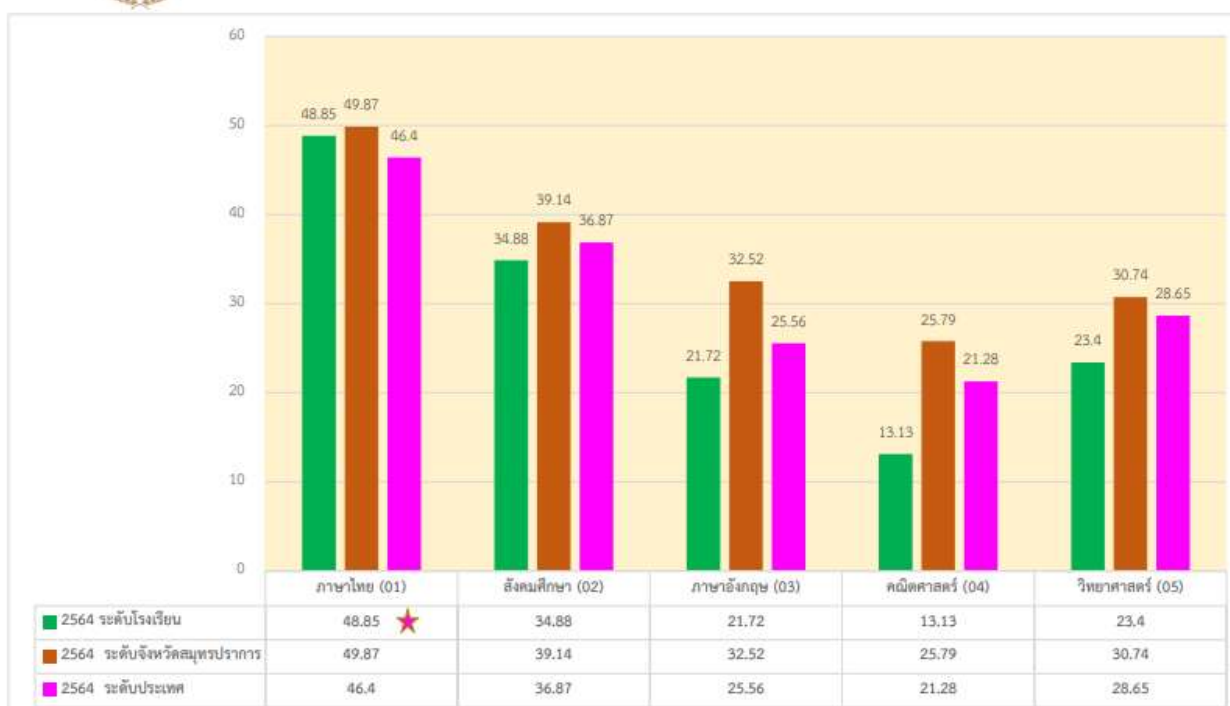
ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนมหาดไทยวิทยาคาร อุดมฤกษ์ สพป.สมุทรปราการ เขต 1



ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนมหาดไทยวิทยาคาร อุดมฤกษ์ สพป.สมุทรปราการ เขต 1



ส่วนที่ ๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยทั้ง ๓ มาตรฐาน

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเน้นพัฒนานักเรียนเรื่องการอ่านออกเขียนได้ การสื่อสารด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์วิจารณ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถและศักยภาพที่เหมาะสมตามระดับชั้น พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และการมีค่านิยมที่ดี เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ โดยผ่านกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมบ้นทึบเด็กดี และกิจกรรมบูรณาการในวันสำคัญต่าง ๆ มีระบบการแนะแนวอย่างเป็นระบบ การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกมาร่วมจัดกิจกรรมกับสถานศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องอาชีพสุจริตโดยการออกไปเรียนรู้ตามสถานประกอบการของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้ง

รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ตามหลัก ๓ ป. (ประโยชน์ ประหยัด ปลอดภัย) รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนทุกคนอ่านหนังสือออก เขียนได้ มีความสามารถในการคิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เป็นผู้มีความนิยมด้านการยิ้มง่าย ใฝ่สวย รักการออม รักสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ เคารพกฎกติกาของสังคม ยึดถือหลักความเป็นประชาธิปไตย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการอ่านการเขียน การคิดคำนวณ ให้อยู่ในระดับดีเยี่ยม ป.๔-ป.๖ ยังต้องพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย การฝึกทักษะการเป็นผู้นำ

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นในด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการนำไปประยุกต์ในสถานการณ์ต่างๆ
- การส่งเสริมให้เกิดการสร้างนวัตกรรมของชิ้นงานสำหรับนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) เป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลาง ไปยังโรงเรียนโดยตรงให้โรงเรียนมีอำนาจอิสระและคล่องตัวในการตัดสินใจในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะและบริบทที่เหมาะสมของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ P D C A หรือใช้กระบวนการวิจัยเชิง

ปฏิบัติการ (ACTION RESEARCH) มีการกระจายอำนาจโดยให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการประชุมร่วมกัน คิด วางแผน ร่วมปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับ นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้” รวมทั้งตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) ที่ต้องการและกำหนดกลยุทธ์ (Strategies)

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน

ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอน

สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่

1.1 งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร มีการบูรณาการภาระงาน ชิงงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

1.2 สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

1.3 ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานประยุกต์ จัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการ STEM

1.4 ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศที่น่าสนใจและเป็นประโยชน์ เช่น การประหยัดพลังงาน คำศัพท์พื้นฐาน

1.5 ครูได้นำพานักเรียนจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.6 ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ เช่น YouTube การสอนผ่านสื่อFacebook การใช้สื่อเว็บไซต์ และเว็บเพจ ที่ครูพัฒนาสร้างเอง

1.7 ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง และได้นำไปพัฒนาปรับปรุงต่อการปีการศึกษา ๒๕๖๒

1.8 ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรูปแบบการนิเทศที่หลากหลายอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

1.9 ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาด้านการประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับดี ดังมีโครงการสนับสนุนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๔๑ โครงการดังนี้

- ๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
- ๒ โครงการส่งเสริมศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๓ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย
- ๔ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ๕ โครงการพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์
- ๖ โครงการพัฒนาห้องสมุด
- ๗ โครงการรณรงค์การอ่าน
- ๘ โครงการเตรียมความพร้อมการสอบ O-NET , NT และข้อสอบกลาง
- ๙ โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ๑๐ โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๑๑ โครงการเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้
- ๑๒ โครงการการจัดซื้อวัสดุเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
- 13 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
- ๑๔ โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล
- ๑๕ โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและพลานามัย
- ๑๖ โครงการวันเด็กแห่งชาติ
- ๑๗ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมการเรียนรู้วันสำคัญ
- ๑๘ โครงการสร้างการรับรู้ใหม่สู่เป้าหมายชีวิต
- ๑๙ โครงการธนาคารโรงเรียน SMSS
- ๒๐ โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนรู้
- ๒๑ โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีฯ ภายใต้การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา 19
- ๒๒ โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี จิตอาสา
- ๒๓ โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนทัศนศึกษา
- ๒๔ โครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๒๕ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School)
- ๒๖ โครงการพัฒนาผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒๗ โครงการเผยแพร่งานศิลปะและวัฒนธรรม
- ๒๘ โครงการแนะแนวการศึกษา
- ๒๙ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ๓๐ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓๑ โครงการปัจฉิมนิเทศ อนุบาล ป.6 ม.3 และ ม.6
- ๓๒ โครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน
- ๓๓ โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการเทคโนโลยี
- ๓๔ โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ๓๕ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๓๖ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะและกระบวนการเรียนรู้สู่อาชีพในสถานศึกษา
- ๓๗ โครงการส่งเสริมชุมชนสัมพันธ์
- ๓๘ โครงการประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ
- ๓๙ โครงการสร้างคนดีมีคุณภาพ
- ๔๐ โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างทักษะและเทคนิควิธีในการปฏิบัติงาน
- ๔๑ โครงการพัฒนาอาคารและสถานที่

ซึ่งทั้ง ๔๑ โครงการได้ดำเนินกิจกรรมโครงการสำเร็จลุล่วงตามที่วางไว้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- กลุ่มบริหารงานวิชาการจัดให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระประชุม โดยกระบวนการ PLC
- ศึกษาขั้นตอนการวางแผนการจัดการศึกษา
- จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์
- ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- ทำวิจัยในชั้นเรียน
- มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๒. งานพัฒนาหลักสูตร ได้ประชุมร่วมกับกลุ่มสาระฯ ในการประชุมวิชาการ เพื่อปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน ท้องถิ่น และให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เป็นการสร้างความพร้อมให้นักเรียนในการสอบวัดความรู้ระดับชาติ

๓. งานการจัดการเรียนการสอน กำหนดให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญมีการประเมินผลตามสภาพจริง และมีการวิจัยในชั้นเรียน

๔. โครงการพัฒนาบุคลากรครูทุกกลุ่มสาระ โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาบุคลากรครู โดยจัดให้บุคลากร/ครูทุกกลุ่มสาระ ได้เข้ารับการอบรมทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ตามความต้องการ โดยการ

ส่งเสริมครูส่งเข้าร่วมประชุม/อบรมพร้อมพิจารณางบประมาณค่าใช้จ่ายตามระเบียบราชการ เพื่อสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้ ประสบการณ์มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลที่มีคุณภาพแก่นักเรียน

๕. งานทะเบียนวัดผล จัดอบรมการใช้เทคโนโลยี ให้ครูสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลข้อมูลผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกระบวนการคิดของนักเรียน ทำให้มีข้อมูลที่ถูกต้องและรวดเร็วในการประเมินผลผู้เรียน

๖. งานพัฒนาบุคลากร กลุ่มบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้ครู/บุคลากรทุกกลุ่มสาระพัฒนาตนเองเพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยทั้ง ๓ มาตรฐาน

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวาง

ระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ 3 บทสรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง 3 มาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
● ๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับ ท้องถิ่นสูงขึ้น บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออกว่าแข็งแรงมีสุขภาพกายแข็งแรงและเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติ (O-NET) และ (NT.) สูงกว่าระดับชาติบางรายวิชาที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยจนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ยิ้มง่ายไหว้สวย ความมีระเบียบวินัยเคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การถึงขยะไนที่ที่โรงเรียนจัดไว้ให้ การเข้าแถวซื้ออาหารเป็นต้น	● ๑.ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอการอภิปราย การคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อ ความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และส่งเสริมทักษะงานอาชีพเพื่อต่อยอดสู่การประกอบอาชีพต่อไป

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
● ๒.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุม ระดมสมองการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	● ๒.ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
● ๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ เต็มเวลา และความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จาก การคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจ ประเมินและคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญที่สถานศึกษา แต่งตั้ง	● ๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่าง หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป. ๑ –ป.๓ ให้สามารถนำเสนออภิปรายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการ แก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม. ๑– ม.๓ ให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการ ลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ฝึกให้ นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้นและพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อม ใช้งานเสมอ ๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา ๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมายติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET, RT และ NT
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

มาตรฐานทางเลือก : มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standard)

ของสถานศึกษา

ด้านอื่นๆ ตามที่สถานศึกษาประกาศเป็นเอกลักษณ์

1. โครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School)

ภาคผนวก



กิจกรรมปีการศึกษา 2564

ประเมินทักษะวิชาลูกเสือ



การทดสอบระดับต่างๆ
RT NT และ การทดสอบระดับชาติ O-NET



การสอบธรรมะ



โครงการสร้างคนดี มีคุณภาพ สู่อสังคม

