



คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย ระดับคุณภาพและการตรวจสอบ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และมีความสามารถในการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ กำหนด ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และมีความสามารถในการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ กำหนด ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และมีความสามารถในการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ กำหนด ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และมีความสามารถในการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ กำหนด ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และมีความสามารถในการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ กำหนด ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
- โครงการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- โครงการสัปดาห์ยอตนักอ่าน สื่อสารทรงพลัง
- โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนสู่ห้องสมุด ๓ ดี

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผู้เรียนทุกระดับชั้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- ชิ้นงาน ผลงานผู้เรียน - รายงานโครงการ/กิจกรรม
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

เกณฑ์การพิจารณา

๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
- โครงการภาษาอังกฤษก้าวไกลสู่มาตรฐานสากล
- โครงการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- โครงการสวดยอนักอ่าน สื่อสารทรงพลัง
- โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนสู่ห้องสมุด ๓ ดี

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบสรุปผลการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ - เอกสารการวัดและประเมินผู้เรียนทุกระดับชั้น
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

เกณฑ์การพิจารณา

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
- โครงการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบสรุปผลการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ - เอกสารการวัดและประเมินผู้เรียนทุกระดับชั้น
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
- โครงการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบสรุปผลการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียนของแต่ละระดับชั้น
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

-

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการบริการสารสนเทศ

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ดี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการพัฒนาหลักสูตร
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๒. ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดระดับชาติ O-NET ระดับ ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีการพัฒนาสูงขึ้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๑ ขึ้นไป ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๔๑ - ๕๐ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๓๑ - ๔๐ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด	ดี
จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๒๑ - ๓๐ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๒๐ ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการพัฒนาหลักสูตร
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการพัฒนาหลักสูตร
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เกณฑ์การพิจารณา

๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการพัฒนาหลักสูตร
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการวิถีพุทธ

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการรักษพงไพร
- โครงการพลังงานและสิ่งแวดล้อม

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๓. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-
๔. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เกณฑ์การพิจารณา

๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
- โครงการวันสำคัญ

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมียอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมียอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมียอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมียอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมียอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการคุณธรรม
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการบริการสุขภาพอนามัย
- โครงการส่งเสริมกีฬาภายใน

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

เกณฑ์การพิจารณา

๒. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

เกณฑ์การพิจารณา

๓. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติดในสถานศึกษา

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจนและครบถ้วน	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ดีเลิศ
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นไม่ชัดเจน	ดี
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาของชาติ และไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	ปานกลาง
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ไม่ตรงกับแผนการศึกษาของชาติ และไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการระบบประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษา และนโยบายทุกระดับ	ยอดเยี่ยม
มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษา และนโยบายทุกระดับ	ดีเลิศ
มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษา และนโยบายทุกระดับ	ดี
มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทของสถานศึกษา	ปานกลาง
มีแต่ไม่ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา ไม่มีความสอดคล้องกับภารกิจและบริบทของสถานศึกษา	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๒. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองผู้เรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
มีข้อมูลภาคีเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนป้องกันช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร และมีการดำเนินเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม	ดี
มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ แต่ไม่มีการดำเนินเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองผู้เรียน	ปานกลาง
ไม่มีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีการดำเนินเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองผู้เรียน	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๓. มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีการสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ครบภารกิจหลัก ๔ ด้าน คือด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
มีการตรวจสอบและประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ครบภารกิจหลัก ๔ ด้าน คือด้าน วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ
มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย	ดี
มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาใน การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย	ปานกลาง
ไม่มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ กลุ่มเป้าหมาย
เกณฑ์การพิจารณา

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระ ท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และความต้องการของสถานศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระ ท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และความต้องการของสถานศึกษา ตั้งแต่ร้อยละ 90 - 100	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระ ท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และความต้องการของสถานศึกษา ตั้งแต่ร้อยละ 80 - 89	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระ ท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และความต้องการของสถานศึกษา ตั้งแต่ร้อยละ 70 - 79	ดี
สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระ ท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และความต้องการของสถานศึกษา ตั้งแต่ร้อยละ 50 - 69	ปานกลาง
สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระ ท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และความต้องการของสถานศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ 50	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และ กลุ่มเป้าหมาย

เกณฑ์การพิจารณา

๒. มีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (Individualized Education Program : IEP) และหรือจำนวนเด็กด้วยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ จำนวนเด็กที่มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 90 - 100	ยอดเยี่ยม
จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (Individualized Education Program : IEP) และหรือจำนวนเด็กด้วยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ จำนวนเด็กที่มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 80 - 89	ดีเลิศ
จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (Individualized Education Program : IEP) และหรือจำนวนเด็กด้วยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ จำนวนเด็กที่มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 70-79	ดี
จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (Individualized Education Program : IEP) และหรือจำนวนเด็กด้วยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ จำนวนเด็กที่มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 50-69	ปานกลาง
จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (Individualized Education Program : IEP) และหรือจำนวนเด็กด้วยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ จำนวนเด็กที่มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ

เกณฑ์การพิจารณา

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับสถานศึกษา และระหว่าง สถานศึกษา และมีการสรุพอองค์ความรู้ที่ได้จากการท ำ PLC อย่างชัดเจน ตั้งแต่ร้อยละ 90 - 100	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับสถานศึกษา และระหว่าง สถานศึกษา และมีการสรุพอองค์ความรู้ที่ได้จากการท ำ PLC อย่างชัดเจน ตั้งแต่ร้อยละ 80 - 89	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับสถานศึกษา และระหว่าง สถานศึกษา และมีการสรุพอองค์ความรู้ที่ได้จากการท ำ PLC อย่างชัดเจน ตั้งแต่ร้อยละ 70-79	ดี
สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับสถานศึกษา และระหว่าง สถานศึกษา และมีการสรุพอองค์ความรู้ที่ได้จากการท ำ PLC อย่างชัดเจน ตั้งแต่ร้อยละ 50-69	ปานกลาง
สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับสถานศึกษา และระหว่าง สถานศึกษา และมีการสรุพอองค์ความรู้ที่ได้จากการท ำ PLC อย่างชัดเจน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สรุปรูปโครงการ
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่ หลากหลาย ตามบริบทของสถานศึกษา และมีแหล่งเรียนรู้และมีความปลอดภัย ตั้งแต่ร้อยละ 90 - 100	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่ หลากหลาย ตามบริบทของสถานศึกษา และมีแหล่งเรียนรู้และมีความปลอดภัย ตั้งแต่ร้อยละ 80 - 89	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่ หลากหลาย ตามบริบทของสถานศึกษา และมีแหล่งเรียนรู้และมีความปลอดภัย ตั้งแต่ร้อยละ 70-79	ดี
สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่ หลากหลาย ตามบริบทของสถานศึกษา และมีแหล่งเรียนรู้และมีความปลอดภัย ตั้งแต่ร้อยละ 50-69	ปานกลาง
สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่ หลากหลาย ตามบริบทของสถานศึกษา และมีแหล่งเรียนรู้และมีความปลอดภัย ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สรุปรุโครงการ
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน และการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ 90 - 100	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน และการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ 80 - 89	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน และการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ 70-79	ดี
สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน และการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ 50-69	ปานกลาง
สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน และการจัดการเรียนรู้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการจัดหาวัสดุ-ครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
- โครงการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สรุปรโครงการ
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล	ดี
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ	ปานกลาง
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรม	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สรุปรูปโครงการ
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

๒. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ตั้งแต่ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดี
เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ตั้งแต่ ร้อยละ ๕๐ - ๖๙	ปานกลาง
เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายสรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สรุปโครงการ
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
เกณฑ์การพิจารณา

๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น
รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดี
จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๖๙	ปานกลาง
จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการ ปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สรุปรูปโครงการ
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
เกณฑ์การพิจารณา

๔. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดี
ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๖๙	ปานกลาง
ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สรุปรูปโครงการ
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
เกณฑ์การพิจารณา

๕. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดี
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๖๙	ปานกลาง
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน
- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สรุปรายโครงการ
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนการสอน ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนการสอน ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนการสอน ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดี
ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนการสอน ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๖๙	ปานกลาง
ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนการสอน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน
- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สรุปรโครงการ
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ครูมีการจัดบรรยากาศมีทั้งด้านกายภาพ เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนรู้

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูมีการจัดบรรยากาศมีทั้งด้านกายภาพ เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้ง การจัดตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ครูมีการจัดบรรยากาศมีทั้งด้านกายภาพ เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้ง การจัดตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
ครูมีการจัดบรรยากาศมีทั้งด้านกายภาพ เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้ง การจัดตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดี
ครูมีการจัดบรรยากาศมีทั้งด้านกายภาพ เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้ง การจัดตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๖๙	ปานกลาง
ครูมีการจัดบรรยากาศมีทั้งด้านกายภาพ เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้ง การจัดตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สรุปรูปโครงการ
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เกณฑ์การพิจารณา

๒. ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการ ปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการ ปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการ ปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการ ปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดี
ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการ ปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๖๙	ปานกลาง
ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการ ปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการวิจัยในชั้นเรียน

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สรุปรายโครงการ
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดี
สถานศึกษามีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๖๙	ปานกลาง
สถานศึกษามีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สรุปรายโครงการ
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
สถานศึกษามีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดี
สถานศึกษามีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๖๙	ปานกลาง
สถานศึกษามีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สรุปรายโครงการ
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

๓. ใช้เครื่องมือวัดและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือวัดและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือวัดและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือวัดและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดี
สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือวัดและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๖๙	ปานกลาง
สถานศึกษามีการใช้เครื่องมือวัดและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- โครงการพัฒนาหลักสูตร

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สรุปรายโครงการ
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

๔. ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดี
ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๖๙	ปานกลาง
ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สรุปรูปโครงการ
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ดี
สถานศึกษามีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ - ๖๙	ปานกลาง
สถานศึกษามีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

การตรวจสอบ

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรม

- โครงการปัจฉิมนิเทศ

๒. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- สรุปรายโครงการ
๒. การสัมภาษณ์การสอบถามการสังเกตพฤติกรรม	- ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน