



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

โรงเรียนมหาเทพราชประชาอุทิศ
ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2565 ของโรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ฉบับนี้ เป็นเครื่องกำหนดทิศทางดำเนินงานของโรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์ ในระยะเวลา 3 ปี เป็นเครื่องมือกำหนดผลสำเร็จของการดำเนินงานตามระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ได้มีการปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการสถานักเรียน ได้ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนและจัดทำกรอบยุทธศาสตร์ของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดังกล่าวนี้ ถือเป็นข้อตกลงเบื้องต้นในการพัฒนาโรงเรียนในช่วงระยะเวลา 4 ปี (พ.ศ.2561-2565) โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ขอขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่านและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

(นายอิทธิพัทธ์ อีระวรรณสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุปถัมภ์

(ดร.กิตติ ยงค์สงวนชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประวัติและข้อมูลทั่วไป

๑. สภาพปัจจุบัน

๑.๑ โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุบลัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๙๙ หมู่ที่ ๓ ตำบลสำโรงเหนือ

อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๗๐ โทรศัพท์ ๐๒-๗๔๙๖๖๔๔ โทรสาร ๐๒-๗๔๙๖๖๔๕ E-mail : mahaphab@hotmail.com

website : www.mahaphab.ac.th

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ หมู่ ๒ หมู่ ๓ หมู่ ๖ หมู่ ๗ หมู่ ๘ ตำบลสำโรงเหนือ อ.เมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม
เท่าทันเทคโนโลยี มีจิตสำนึกรักษาสິงแวดล้อม
น้อมนำความพอเพียง ”

อัตลักษณ์ “ ไร่รู้ ไร่ดี มีจิตอาสา ”

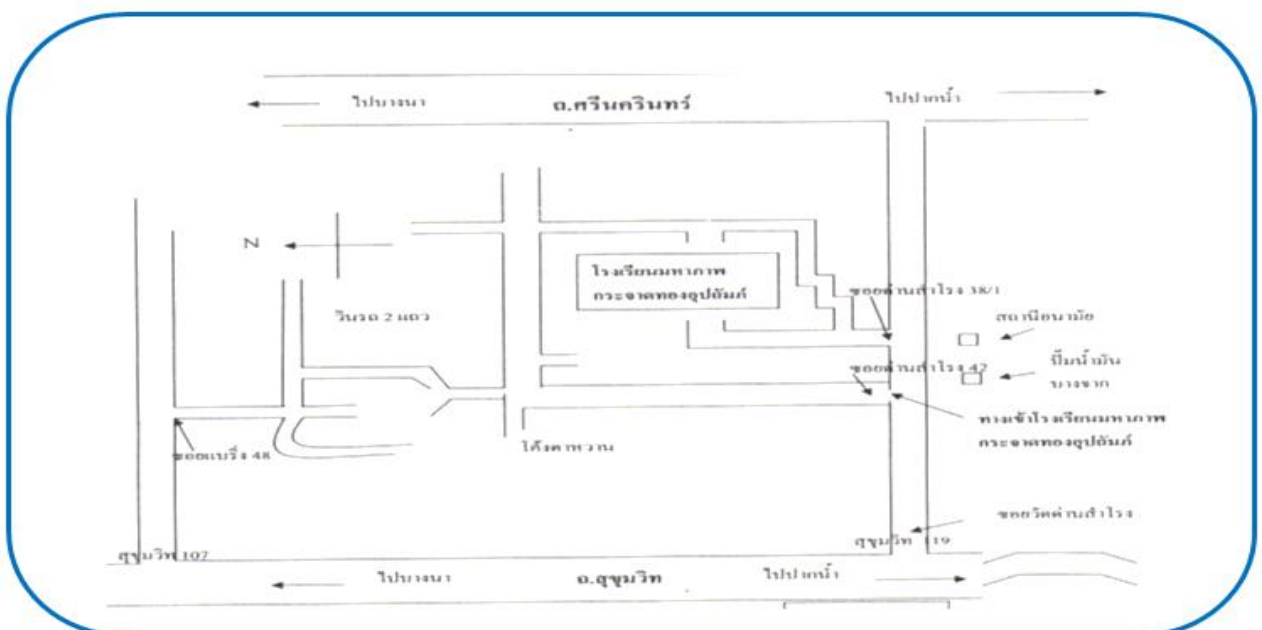
วัฒนธรรมองค์กร “ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”

เอกลักษณ์	สถานศึกษาพอเพียง
-----------	------------------

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนมหาภาพกระเจาทองอุปถัมภ์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ตามโครงการพัฒนาชนบท
หน้าแล้ง โดยนายแจ่ม – นางสาวลย์ มหาภาพ และนายเลียบ – นางบุญนาถ กระเจาทอง ได้มีการพัฒนา
โดยตลอด โรงเรียนมีอาคารเรียน ๑๑ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๗ หลัง อาคารประกอบ ๔ หลังจำนวนห้อง
ทั้งหมด ๗๑ ห้อง

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1.) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนแออัด อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง เนื่องจากอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม ฐานทางเศรษฐกิจและสังคมค่อนข้างยากจน (รายได้ของครัวเรือนโดยเฉลี่ยต่อปีประมาณ 30,000.- บาท) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ฯลฯ

2.) ข้อมูลผู้ปกครองนักเรียน

การศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประชากรร้อยละ 95 ประกอบอาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 98 รายได้ของครัวเรือนโดยเฉลี่ย 5000-10000 บาทต่อเดือน

3.) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาค่อนข้างมาก สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้วัดด้านสำโรง และวัดผ่องพลอย ทำให้ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอยู่เสมอ ทุกวันศุกร์จะมีการทำบุญตักบาตร สวดมนต์ และฟังเทศน์ บริเวณรอบๆชุมชนเป็นชุมชนแออัดที่ย้ายมาจากคลองเตยจึงเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อยาเสพติด จึงต้องมีการจัดระบบดูแลนักเรียนเป็นพิเศษ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
มาตรฐานที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
มาตรฐานที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา					✓

❖ โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย 87.06 ระดับคุณภาพ : ระดับ ดี

❖ ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบที่ 3 พ.ศ.2554-2558)

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน ปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีมารยาท มีวินัย มีความรับผิดชอบในการทำงาน ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา

2. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2556 – 2557 และสะท้อนเอกลักษณ์สถานศึกษา การให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นคนดีของสังคม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จากปรัชญาได้นำมากำหนดเป็นคำขวัญ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของโรงเรียน ให้มีคุณภาพว่า “ เลิศวิชา จรรยาดี มีคุณธรรม ” เอกลักษณ์ทางการศึกษาของโรงเรียน “ ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีจิตอาสา ” วัฒนธรรมองค์กร “ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ” สถานศึกษายังมีโครงการพิเศษภายในสถานศึกษา เช่น พุทธกิจกรรมด้านการสวดมนต์ พุทธกิจกรรมด้านการหนีเรียน โดยจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ กิจกรรมการเรียนรู้ฐานการเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการบริหารจัดการ ได้แก่ โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้ผู้เรียนมีหลักในการดำเนินชีวิตได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันภายใต้เงื่อนไขคุณธรรมนำความรู้ โครงการดำเนินการประสบความสำเร็จ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี

3. การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะเป็นผู้นำ มีคุณธรรมและจริยธรรม ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบ PONGSAK MODEL มาใช้ในการบริหารจัดการงาน P = Participation การมีส่วนร่วม O = Organization Learning การเรียนรู้ขององค์กร N = Networking การ

สร้างเครือข่าย G = Good Governance การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล S = Strategic Management การบริหารยุทธศาสตร์ A = Attitude Development การพัฒนาทัศนคติ K = Knowledge Management การจัดการความรู้ การบริหารจัดการ ครอบคลุมทุกด้านทำให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการ ส่งผลทำให้มีสัมพันธภาพที่ดีของคนในองค์กร ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่น ทำให้โรงเรียนมีศักยภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคมและมีประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือดูแลระหว่างโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เป็นไปอย่างรวดเร็ว สร้างนวัตกรรมเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการทุกด้านของโรงเรียน

4. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ บูรณาการความรู้ไปใช้ในทักษะการดำรงชีวิตตามแนววิถีพุทธ และมีความเป็นไทย โครงการพัฒนาคุณภาพกลุ่มงานวิชาการ โครงการพัฒนาบุคลากร ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาสอดแทรกในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักปรัชญาดังกล่าวมาปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ครูควรแสวงหานวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การสรุปให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตนเองสนใจจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นฝึกทักษะปฏิบัติให้ผู้เรียนร่วมคิดร่วมทำมากขึ้น

2. สถานศึกษาควรวางแผนวิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะผู้เรียนที่เรียนได้ข้ามศักยภาพทางการเรียนรู้ไม่ทัดเทียมเพื่อน ครูควรใช้วิธีการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ใช้สื่อที่หลากหลาย เน้นการฝึกทักษะปฏิบัติ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมคิดร่วมทำให้มากขึ้น มีการแสวงหานวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลความสำเร็จอย่างเป็นระบบ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การสรุปให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ โดยใช้แบบทดสอบที่หลากหลาย กิจกรรมค่ายบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฯลฯ

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านการใช้ และการเตรียมสื่อการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรม หรือหน่วยการเรียนรู้ เช่น การศึกษาดูงาน การสังเกตการณ์สอนครูที่มีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี

สถานศึกษาจัดทำโครงการการดำเนินโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนของประชาชน ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับ

ครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ที่ 1 เร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรม นำความรู้สร้างความตระหนักสำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดกิจกรรมที่เป็นจุดเน้นสำคัญ ได้แก่ การพัฒนาครูไปสู่การจัดหลักสูตรและประยุกต์ใช้ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการสอนควบคู่กับการสอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้เพื่อตระหนักในคุณค่า เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนการสอนเป็นการปลูกฝังคุณธรรมและการปฏิบัติตนให้มีทักษะชีวิตที่ดำรงอยู่ในสังคมด้วยความพอประมาณมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกัน เพื่อขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนการสอน เพื่อบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมในการนำคุณธรรมเน้นหลักในการดำเนินชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือสร้างเครือข่ายระหว่างบ้านสถาบันศาสนา ในการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนการสอนประชุมวางแผนการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วางแผนขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการประเมินผู้เรียน จัดนิทรรศการผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สรุปรายงานการดำเนินงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ จำนวน 19 ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฐานการเรียนรู้คุณธรรมพื้นฐานแปดประการ ฐานการเรียนรู้ธนาคารเพื่อสิ่งแวดล้อม ฐานการเรียนรู้สวนสมุนไพร ฐานการเรียนรู้อุทยานมัจฉา ฐานการเรียนรู้อุทยานดอกไม้ ฐานการเรียนรู้จักรยานน้ำ ฐานการเรียนรู้ธนาคารความดี ฐานการเรียนรู้เสาสุขกายโต๊ะสุขใจ ฐานการเรียนรู้น้ำมันไบโอดีเซล ฐานการเรียนรู้น้ำมหัศจรรย์ ฐานการเรียนรู้คลินิกคุณธรรม ฐานการเรียนรู้เล่นอย่างพอเพียง ฐานการเรียนรู้กินอย่างพอควร (น้ำสมุนไพร) ฐานการเรียนรู้บัญชีรับ-จ่าย ฐานการเรียนรู้ธนาคารโรงเรียน MKJ BANK ฐานการเรียนรู้ผักลอยฟ้า ฐานการเรียนรู้สวนเกษตรเพื่อชีวิต ฐานการเรียนรู้ธนาคารน้ำใจ จากการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนการสอนได้รับการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เป็นโรงเรียนสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา 2552 และโรงเรียนสถานศึกษาต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงปีการศึกษา 2553

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน)

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย (ปี)	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๕๕	
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	
ครูประจำการ	๑๐	๓๓	-	๓๒	๑๔	-	๓๘	
ครูอัตราจ้าง	๒	๖	-	๘	-	-	๓๐	
นักการ/ภารโรง	๒	-	๒	-	-	-	๕๐	
รวม	๑๕	๓๙	๒	๔๐	๑๕	-	๔๗	

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน)

๓.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๖๑๘ คน อัตราส่วน ครู : นักเรียน เท่ากับ ๑ : ๑๗

๓.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๑๓	๑๗	๓๐	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๑๓	๒๕	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๗	๑๓	๓๐	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๐	๓๗	๕๗	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒๘	๑๖	๔๔	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๗	๒๖	๕๓	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๗๑	๕๔	๑๒๕	๔๐
รวมระดับประถมศึกษา ทั้งโรงเรียน	๑๑	๑๗๒	๑๗๖	๓๖๔	๓๓

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๖๙	๗๐	๑๓๙	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๖๐	๗๕	๑๓๕	๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๖๐	๔๖	๑๐๖	๓๕
รวมระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้นทั้งสิ้น	๙	๑๘๙	๑๙๑	๓๘๐	๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๕	๙	๒๔	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๒	๑๐	๒๒	๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑	๒๑	๑๕	๓๖	๓๖
รวมระดับ มัธยมศึกษา ตอนปลายทั้งสิ้น	๓	๔๘	๓๔	๘๒	๒๗
รวมนักเรียน ทั้งหมด	๒๓	๔๐๙	๔๐๑	๘๒๖	๓๖

๔. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
๑. เงินงบประมาณ	๖,๙๘๕,๔๖๙.๐๐	๑. งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๔,๔๘๖,๔๘๙.๓๘
๒. เงินนอกงบประมาณ	๑,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	๒. งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๐๖๗,๐๐๐
๓. เงินอื่นๆ (รายได้สถานศึกษา)	๑,๖๓๗,๔๔๕	๓. งบอื่น ๆ (ระบุ)	๒,๒๖๔,๐๕๘.๙๙
รวมรายรับ	๙,๖๒๒,๙๑๔	รวมรายจ่าย	๗,๘๑๗,๕๔๘.๓๗

บทที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศใน ระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1. การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

2. ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่ เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่ การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

3. สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความ เข้มแข็งครอบครัวมีความอบอุ่น

4. ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิตมีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตมีที่อยู่อาศัย และ ความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

5. ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงานและน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

1. ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับ ผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2. เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญ ของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคม ขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสาย สัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

3. ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทาง สังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

1. การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช่ ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อ

สิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

2. การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3. ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

จุดแข็ง

๑. ด้านวิชาการ มีหลักสูตรสถานศึกษา / มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ชัดเจน
๒. ด้านบุคคล มีบุคลากรตรงตามวุฒิการศึกษา และครบชั้นเรียน
๓. ด้านบริหารทั่วไป มีการกระจายอำนาจสู่การบริหารจัดการภายในองค์กร
๔. การมีส่วนร่วมขององค์กร หน่วยงาน ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน

โอกาส

๑. มีการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก
๒. ได้รับทุนการศึกษาจากองค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ

จุดอ่อน

๑. บุคลากรมีการโยกย้ายกลับภูมิลำเนา
๒. สถานศึกษาขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา ได้แก่ ปฐมวัย พลศึกษา

อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตร หลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและเรื่องการเรียนรู้
๒. นักเรียนหลายรายมีสภาพครอบครัวแตกแยก ซึ่งส่งผลถึงจิตใจและพฤติกรรมของนักเรียน

ทิศทางการพัฒนาโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพ ยกระดับคุณภาพชีวิต

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียนโรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุบลรัตน์ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน พบว่าปัจจัยแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนทั้งด้านสังคมวัฒนธรรมด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย มีสถานภาพเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนา ถึงแม้ด้านเศรษฐกิจจะเป็นอุปสรรค กล่าวคือ สถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับต่ำ ส่งผลให้ประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษายังไม่เป็นที่ ยอมรับสภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งศึกษามาจาก ปัจจัยด้านโครงสร้าง และนโยบายของโรงเรียนด้านการบริการและ ผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ โดยภาพรวม พบว่ามีจุดแข็งมากกว่า จุดอ่อน กล่าวคือมีการจัดการบริหารจัดการเอื้อให้บุคลากรจัดระบบการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างเต็ม ศักยภาพ จึงนำมากำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังนี้

วิสัยทัศน์	“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม เท่าทันเทคโนโลยี มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำความพอเพียง ”
อัตลักษณ์	“ ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีจิตอาสา ”
วัฒนธรรมองค์กร	“ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”
เอกลักษณ์	สถานศึกษาพอเพียง
พันธกิจ (mission)	

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศักยภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดี
๒. พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ชีวิตที่ดี
๓. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ เพื่อ

คุณภาพชีวิตที่ดี

๔. พัฒนาเครือข่าย ชุมชน สังคม และองค์กรต่างๆ ที่มีส่วนร่วมกับการศึกษา
๕. พัฒนาศักยภาพให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

๖. จัดหลักสูตรและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นจุดมุ่งหมายในการบริหารและการจัดการ ในการดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีศักยภาพและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. สนับสนุนการบวกรวม การมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนในการ

พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. ระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. วางแผนใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส คำนวณและตรวจสอบได้

แนวทางกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบบริหารจัดการตามแนวคิดหลักการบริหารจัดการองค์กรเชิงรุก
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาอาชีพนักเรียนโดยใช้สถานประกอบการเป็นฐาน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๘ พัฒนานักเรียนให้เท่าทันเทคโนโลยี
- ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้รื้อนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติใช้ชีวิตประจำวัน

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานวิชาการ พัฒนาคุณภาพทางการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
นักเรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ	11,500	นางสุรัตนา แสงศิลา	
2	โครงการเรียนรู้กับครูต่างชาติ	671,900	นางสาวพิกุล ว่องไว	
3	โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล	20,000	นางสุกัญญา สุดแสงพันธ์	
4	โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและพลานามัย	20,000	นางมุกิตา พิกน่วม	
5	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	-	นางมุกิตา พิกน่วม	งบบริจาค
6	โครงการส่งเสริมศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	5,000	นายเอกนรินทร์ เพือกผ่อง	
7	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	10,000	นางสาวปิ่นทอง คีรอร่าม รัมย์	
8	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรม	10,000	นางสาวยุวดี นุตกลาง	
9	โครงการพัฒนาห้องสมุด 3D	15,000	นางสาวทัญญาชนก จรัส กุนโฮง	
10	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมการ เรียนรู้วันสำคัญ	20,000	นายจามร จิตรบุญมา	
11	โครงการสร้างคนดีมีคุณภาพ	-	นายวรวุฒิ กฐินเทศ	ม.หัวเฉียว สนับสนุน
12	โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5,000	นายวุฒิไกร มูลคาย	
13	โครงการพัฒนาทักษะด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์	20,000	นายศราวุธ บุญส่ง	
14	โครงการเผยแพร่งานศิลปะและวัฒนธรรม	20,000	นายศราวุธ บุญส่ง	
15	โครงการแนะแนวการศึกษา	10,000	น.ส.ณัฐธัญญา โยธากักดี	
16	โครงการปฐมนิเทศ ม.1 และ ม.4	30,000	น.ส.ศุภลักษณ์ ปาผักโข	
17	โครงการปัจฉิมนิเทศ อนุบาล ป.6 ม.3 และ ม.6	30,000	นางสาวปฐมาภรณ์ สืบ นิตย์/ นางสาวนันทวดี ขำมี	

18	โครงการธนาคารโรงเรียน SMSS	5,000	น.ส.เพชรรัตน์ กัณหาไธสงค์	
19	โครงการส่งเสริมพื้นฐานอาชีพทำขนมอบ	-	น.ส.สุจิตราภรณ์ ถินรัตน์	หารายได้
20	โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการทางเทคโนโลยี	5,000	นางสาวณฐมน แสงนาค	
21	โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมบำรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	10,000	นางสาวณฐมน แสงนาค	
22	โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียน	5,000	น.ส.ณิรณัฐ กุมพันธ์	
23	โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	50,000	น.ส.ณิรณัฐ กุมพันธ์	
24	โครงการเตรียมความพร้อมการสอบ O- NET, NT และ ข้อสอบกลาง	5,000	น.ส.ณิรณัฐ กุมพันธ์	
25	โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	5,000	น.ส.ณิรณัฐ กุมพันธ์	
26	ชื่อโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	5,000	น.ส.ณิรณัฐ กุมพันธ์	
27	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560-2562)	5,000	น.ส.ณิรณัฐ กุมพันธ์	
28	โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะและกระบวนการเรียนรู้สู่มีอาชีพในสถานประกอบการ	5,000	น.ส.ณิรณัฐ กุมพันธ์	
29	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	5,000	น.ส.ณิรณัฐ กุมพันธ์	
30	โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษา	1,300,000	น.ส.ณิรณัฐ กุมพันธ์	
31	โครงการเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้	100,000	ว่าที่ร้อยตรีวุฒิไกร มูลคาย	
32	โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	520,000	ว่าที่ร้อยตรีวุฒิไกร มูลคาย/ นางสาวมูทิตา พิภน่วม	
33	โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี/จิตอาสา	540,000	นายเอกนรินทร์ เผือกผ่อง/ นางสาวทัญญาชนก จรัส กุนโฮง	
	รวม	3,463,400		

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานบริหารทั่วไป เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการให้บริการการศึกษา

และใช้ในการสนับสนุนกระบวนการ การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	โครงการส่งเสริมชุมชนสัมพันธ์	30,000	นางสาวปฐมาภรณ์ สืบ นิตย์	
2	โครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและ สิ่งแวดล้อม	10,000	นายเอกนรินทร์ เพือก่อง	
3	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	15,000	น.ส.อารยา สอนวงษ์	
4	โครงการพัฒนาผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	15,000	น.ส.ณัฏฐณิชา โยธาภักดี	
5	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	20,000	นายจามร จิตรบุญมา	
6	โครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน	-	นายจามร จิตรบุญมา	งบบริจาค
7	โครงการประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ	30,000	นายไธสุรย์ ปราบอริพ่าย	
8	โครงการอาคารและสถานที่	154,000	นางประนอม รัตนะรัต	
	รวม	274,000		

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานงบประมาณ การใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส คำนึงค่า และตรวจสอบได้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	โครงการจัดซื้อพัสดุเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษา	80,000	นางมุกิตา ฝักน่วม	
	รวม	80,000		

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

แผนงานบุคลากร เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างทักษะและเทคนิควิธีในการปฏิบัติงานตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	150,000	น.ส.ณัฐธินิชา โยธาทักดี	
2	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างกำลังใจ ในวาระรอบวันสำคัญ	20,000	น.ส.ศรัณย์ญดา กุศลส่ง	
	รวม	170,000		

แนวทางการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ				
		61	62	63	64	65
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์=	75	80	80	85	90

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ					โครงการ/กิจกรรม
		61	62	63	64	65	
นักเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป	75	80	80	85	90	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 โครงการเตรียมความพร้อมการสอบ O- NET,NT และข้อสอบกลาง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ					โครงการ/กิจกรรม
		61	62	63	64	65	
สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. หลักสูตรบูรณาการแบบองค์รวม เน้นทักษะงานและทักษะชีวิต มุ่งสู่สังคมแห่งการเรียนรู้และมุ่งสู่ สาขาวิชาชีพที่มีงานทำ	75	80	80	85	90	โครงการเรียนรู้กับครูต่างชาติ โครงการส่งเสริมศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการพัฒนาหลักสูตร
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงาน/ชิ้นงานได้คุณภาพในระดับดีขึ้น	75	80	80	85	90	สถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560-2562)
	3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับชั้นที่ สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	75	80	100	100	100	โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษา โครงการเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้
	4. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ต่าง ๆ	75	80	80	85	90	โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ โครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี/จิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ					โครงการ/กิจกรรม
		61	62	63	64	65	
การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	75	80	80	85	90	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรม โครงการพัฒนาทักษะด้านศิลปะดนตรี / นาฏศิลป์ โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างกำลังใจ ในวาระ รอบวันสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบบริหารจัดการตามแนวคิดหลักการบริหารจัดการองค์กรเชิงรุก

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ					โครงการ/กิจกรรม
		61	62	63	64	65	
การพัฒนาระบบบริหารจัดการตามแนวคิดหลักการบริหารจัดการองค์กรเชิงรุก	สถานศึกษามีการพัฒนา ระบบบริหารจัดการตามแนวคิดหลักการบริหารจัดการองค์กรเชิงรุก	75	80	80	85	90	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมชุมชนสัมพันธ์ โครงการประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ โครงการจัดซื้อพัสดุเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ					โครงการ/กิจกรรม
		61	62	63	64	65	
การพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	สถานศึกษามีการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมตามที่ต่างๆที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	75	80	80	85	90	โครงการพัฒนาปรับปรุงซ่อมบำรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โครงการสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โครงการอาคารและสถานที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาอาชีพนักเรียนโดยใช้สถานประกอบการเป็นฐาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ					โครงการ/กิจกรรม
		61	62	63	64	65	
สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาอาชีพนักเรียนโดยใช้สถานประกอบการเป็นฐาน	นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ศึกษารายวิชาเพิ่มเติมตามสถานประกอบการ และสามารถนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้	75	80	80	85	90	โครงการแนะแนวการศึกษา โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะและกระบวนการเรียนรู้สู่มีอาชีพในสถานประกอบการ โครงการพัฒนาผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ พัฒนานักเรียนให้เท่าทันเทคโนโลยี

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ					โครงการ/กิจกรรม
		61	62	63	64	65	
การพัฒนานักเรียนให้เท่าทันเทคโนโลยี	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าสู่สื่อบันและแสวงหาความรู้จากระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	75	80	80	85	90	โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการทางเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้มีน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ					โครงการ/กิจกรรม
		61	62	63	64	65	
ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้มีน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	ร้อยละของครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับส่งเสริมความเป็นไทยและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	75	80	80	85	90	โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเสริมสร้างทักษะและเทคนิควิธีในการปฏิบัติงานตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง